



Educación a Distancia para mantener el proceso docente educativo en tiempos de la COVID-19

León Canales, Daysy¹, Gamboa Díaz, Yadira², Lugo Valdés, Midiala³

¹ Filial de Ciencias Médicas “Piti Fajardo” de San Cristóbal/Directora, Profesora asistente, San Cristóbal daysyleon@nfomed.sld.cu

² Filial de Ciencias Médicas “Piti Fajardo” de San Cristóbal/Informática, Profesora asistente, San Cristóbal,

³ Filial de Ciencias Médicas “Piti Fajardo” de San Cristóbal/Enfermería, Profesora asistente, San Cristóbal

RESUMEN

Introducción: Ante la presencia de la COVID-19 en el país, el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública emitieron orientaciones precisas para cumplir de forma inmediata, ocasionando la suspensión de la educación médica presencial, por lo que se le ha otorgado mayor importancia a la educación a distancia para todos los niveles educacionales. **Objetivo:** Argumentar el empleo de la educación a distancia en tiempos de Covid-19. **Método:** Se realizó una revisión bibliográfica en el periodo del 4 al 19 de abril del 2021 en las bases de datos Scielo-Cuba y Cumed. Para la búsqueda se empleó el Google académico con los siguientes términos: educación a distancia, Covid-19, entornos virtuales, educación médica. Se consultaron un total de 12 referencias bibliográficas. **Conclusiones:** En tiempos de COVID implementar la Educación a Distancia en las distintas carreras de salud es una imperiosa necesidad; para ello se requiere que los entes de Educación Superior proporcionen la implementación de tecnologías para el desarrollo de estas actividades en las áreas de salud.

Palabras clave: COVID-19; educación a distancia, educación médica; entorno virtual

Introducción

El siglo XXI se ha caracterizado desde sus inicios por una problemática de salud que ha afectado al mundo y Cuba no ha podido escapar de esta situación, que va desde un incremento de la resistencia microbiana, aumento de las enfermedades oncológicas hasta la aparición de nuevas enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes, como ha sido la aparición de la COVID19 a finales del pasado año.¹

Desde la aparición de los primeros casos en el país, el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública orientaron implementar de forma inmediata la educación a distancia para todos los niveles educacionales. Específicamente en las universidades de ciencias médicas se trazaron medidas urgentes tanto en la enseñanza de pregrado como de posgrado.²

La educación a distancia es uno de los temas más tratados en la actualidad, la cual encuentra un apoyo muy eficiente en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. A nivel mundial se aplica mucho este modelo de educación que brinda un espacio de intercambio entre profesores y estudiantes, investigadores, especialistas en una determinada materia. Pone a disposición una gran cantidad de información que puede ser consultada desde cualquier lugar y en cualquier momento.³

La educación a distancia por su parte tiene una rápida expansión en los sistemas universitarios a nivel internacional por las ventajas que presenta, y de modo particular a través del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), en las que por medio del empleo de entornos virtuales se puede acceder a un curso desde cualquier lugar, basta con estar conectado a redes informáticas.⁴

Con el fortalecimiento de la red telemática de la salud cubana (INFOMED) en la década del 90, se desarrolla el proyecto de Universidad Virtual de la Salud (UVS)

que constituye la expresión del desarrollo de esta modalidad educativa en Cuba. La UVS, unido a la Biblioteca Virtual de Salud (BVS), es el espacio virtual por excelencia de formación para la Salud Pública cubana, ambos constituyen proyectos estratégicos.⁵

En los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) convergen las tendencias actuales de la educación y la tecnología; donde las teorías y estilos de aprendizaje centran el proceso en el estudiante, lo cual permite construir el conocimiento, basado en sus expectativas y necesidades con la aplicación de métodos investigativos; facilitado por el uso de las TIC y el trabajo colaborativo en red.⁴ Según lo planteado anteriormente se pretende con este artículo argumentar el empleo de la educación a distancia en tiempos de Covid-19

DESARROLLO

La educación a distancia (EaD) es una alternativa de aprendizaje válida que conjuga la constante necesidad de actualización y perfeccionamiento profesional con el escaso tiempo del alumno, generalmente adulto; ella respeta los tiempos y los espacios de cada participante; potencia el desarrollo de múltiples vías de aprendizaje mediante la incorporación de nuevas estrategias de capacitación; facilita la relación teoría-práctica y acción-reflexión; contribuye a la elevación sostenida del grado de profesionalización del individuo desde una propuesta que promueve el ejercicio autónomo de la conducción de su propio aprendizaje y posibilita que los equipos de conducción que se encuentran en zonas alejadas accedan a la educación y capacitación en condiciones similares o equivalentes.⁶

Educación presencial y educación a distancia

Es una necesidad actual la diseminación de información y la asimilación de los conocimientos de la forma más amplia, utilitaria y económica posible; se impone entonces el desarrollo y la generalización de metodologías de enseñanza aprendizaje que viabilicen la entrega de educación o el adiestramiento, tecnológicamente mediadas, donde, si bien existe una interacción y un contacto visual o auditivo físico, prácticamente equivalente al que se establece en un aula tradicional, aparecen particularidades y

peculiaridades que la identifican y que tienen, en su antecedente o esencia histórica, los elementos propios de la enseñanza y el aprendizaje de la educación presencial, con un complemento idóneo entre ambas, de mutuo beneficio en su coexistencia y acción.^{7,8,9}

A pesar de la premisa fundamental de la EaD que es desarrollar la independencia de los estudiantes en la apropiación de los conocimientos, los resultados de esta investigación demuestran que en Ciencias Médicas no están preparados aún.

El uso de la educación a distancia en la carrera de Medicina y otras carreras de salud ha sido bajo. Con el avance de las nuevas tecnologías se ha incrementado su inserción en el proceso docente pero esta modalidad de educación a distancia por presentar recursos limitados en las áreas de salud aún no se utiliza a cabalidad.¹⁰

En tiempos de COVID resulta indispensable trazar estrategias en educación que favorezcan el aislamiento social como la EaD. La manera como se educa en medicina y sus carreras afines debe optimizarse; es decir, la enseñanza debe plantearse con una visión más amplia, abierta a buscar y proponer nuevas formas de adquirir conocimientos, y que se convierta en una guía para entender y desarrollar un pensamiento crítico, para lograr independencia de criterios y prepararse para los cambios que trae la nueva era.¹¹

La educación a distancia multiplica las oportunidades de capacitación y de aprendizaje en forma autónoma, sin la intervención permanente del profesor e incluso sin la necesidad de asistir a un curso presencial.⁶

Promover el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes mediante la educación a distancia, permite la construcción de su propio conocimiento y no una simple recepción pasiva y memorística. En el proceso, la motivación resulta fundamental y el docente debe promover el interés de los estudiantes a través de estrategias adecuadas.⁸

La evaluación del aprendizaje en entornos virtuales

La enseñanza virtual a distancia no es simple, pues supone disponer de los medios materiales y saberlos manejar; también, que en ese momento no falle la conexión a internet, que los programas y las herramientas del curso funcionen, etcétera. Es decir “estar” y “conocer” los medios en sí mismos resulta ya un aprendizaje. Otro problema que no puede obviarse son los inconvenientes y las dificultades que presenta la articulación de los aspectos tecnológicos y los educativos. Es indudable la necesidad de los medios materiales, ya que sin ellos no se podría realizar un diseño de enseñanza virtual; aunque la dimensión educativa realmente representa el sustento de los procesos de formación y de evaluación. No es una tarea fácil, en absoluto, y más de una vez casi se olvidan los aspectos educativos por el brillo de los tecnológicos.¹²

Cuando se quiere evaluar un aprendizaje, el docente realiza las siguientes preguntas: para qué evaluar, qué evaluar, cómo, cuándo, con qué hacerlo y cómo comunicar los resultados. Sin duda, los retos que se plantean cuando se habla de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos en entornos virtuales son claros y constituyen espacios para la reflexión y la investigación; además de permitir tomar decisiones que tienen que ver con los resultados académicos del alumnado.¹²

La evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales es un área nueva y de creciente interés científico, académico y hasta económico. Si bien la evaluación de los aprendizajes está llamada a cumplir el propósito de todo proceso educativo (presencial o a distancia), la educación a distancia supone un proceso muy dinámico, flexible, autónomo, constructivista, novedoso y con muchas posibilidades aún por descubrir. La educación virtual tiene sus propias peculiaridades, extensibles a su forma de evaluar.¹²

La evaluación relacionada con el uso de las tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) no se refiere solo a transferir modelos de evaluación tradicionales a entornos virtuales o analizar si es necesario generar nuevas concepciones relacionadas con los propósitos y formas de evaluación, sino deben interesar los fundamentos pedagógicos que sustentan una evaluación

auténtica en los entornos virtuales, qué oportunidades de aprendizaje y evaluación se pueden crear mediante tecnología de la información y comunicación, o en qué aspectos se enriquecen o empobrecen las actuaciones, tanto de los profesores como de los estudiantes.¹²

En la educación a distancia en general y en la que se realiza “en línea” en particular, la interacción profesor-alumno se realiza por medio de los recursos tecnológicos, se disminuye sensiblemente la posibilidad de contar con el lenguaje gestual, corporal, oral y la comunicación en tiempo real. Gran parte de esta se centra en las actividades que el estudiante realiza y el profesor enseña a partir de sus comentarios y observaciones escritas acerca del desempeño que observa. El docente deja de ser el que transmite el conocimiento, y también el mediador entre el alumno y los contenidos disciplinarios, los cuales se encuentran inmersos en el propio curso, para convertirse en un evaluador permanente del aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Analiza y valora las ejecuciones para consolidar o reorientar los logros.¹²

Según Hortensia, et al.² las lecciones que dejó la educación a distancia durante la COVID-19 fueron:

1. Se debe vivir acorde con el siglo que se está viviendo, el cual se caracteriza por las siglas del CIC (comunicación, información y conocimiento) para no quedarse atrás y no aprender en el momento del problema.
2. Se deben mantener hoy y siempre los valores solidarios humanos y altruistas.
3. El trabajo independiente del estudiante, a través del trabajo extraclase, sirve como forma de la evaluación parcial y, de manera excepcional, para la evaluación final ante una situación de contingencia.
4. El reconocimiento a profesionales y estudiantes fue válido en un momento histórico en situación de COVID-19, por el cumplimiento de los valores, dado en la participación en la pesquisa activa, aparejado a la docencia.
5. Siempre que se disponga de un tiempo, por una eventualidad, los docentes pueden mantener su mente ocupada y no preocupada, y dedicarse al

perfeccionamiento de las diferentes formas de organización de la enseñanza, así como también a la búsquedas de información para actualizar los temas; igualmente, puede renovar el banco de preguntas por temas en la asignatura de Rehabilitación, con vistas a la revisión, para su aprobación, de los exámenes finales.

6. Cuba siempre mantiene informado a los profesionales de la salud a través del portal de Infomed, sociedades científicas de la salud, revistas médicas cubanas y a la población en general por los medios de comunicación.¹¹
7. La línea metodológica del curso 2020-2021 deberá ser relacionada con la capacitación de los profesionales hacia la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones en todas las formas de organización de la enseñanza.

CONCLUSIONES

En tiempos de COVID fomentar el desarrollo de la educación a distancia en las facultades de Ciencias Médicas e implementar su uso en las distintas carreras de salud es una imperiosa necesidad en el mundo moderno; para ello se requiere que los entes de educación superior proporcionen la implementación de tecnologías para el desarrollo de estas actividades en las áreas de salud.

REFERENCIAS

1. Pérez Abreu MR, Gómez Tejeda JJ, Dieguez Guach RA. Características clínico epidemiológicas de la COVID-19. Rev haban cienc méd [Internet]. 2020 [citado 4 Abril 2021]; 19(2):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3254/2505>
2. Corona Carpio Marcia Hortensia, Duharte Escalante Ana Buenaventura, La O Salas Niurka Odalmis, Díaz del Mazo Lizel. La educación a distancia durante la Covid-19 para los estudiantes de tercer año de estomatología. MEDISAN [Internet]. 2020 Oct [citado 2021 Abr 19]; 24(5): 1014-1024.

Disponible

en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192020000501014&lng=es.

3. Falcón Villaverde Marianela. La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Medisur [Internet]. 2013 Jun [citado 2021 Abr 19]; 11(3): 280-295. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2013000300006&lng=es.
4. Vialart Vidal María Niurka, Medina González Inarvis. Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. Educ Med Super [Internet]. 2018 Sep [citado 2021 Abr 19]; 32(3): 51-60. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642141201800030004&lng=es.
5. Vialart Vidal, NM, Medina González, I. Programa educativo para el empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje dirigido a los docentes de Enfermería. Rev Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2018 [citado 2021 Abr 19]; 9(1). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1390>
6. Alfonso Sánchez Ileana R. La educación a distancia. ACIMED [Internet]. 2003 Feb [citado 2021 Abr 19]; 11(1): 3-4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10249435200300010002&lng=es.
7. Crichlow M, Sánchez D. Educación a Distancia. Universidad Tecnológica de Panamá. [sitio en internet]. Disponible en: http://www.utp.ac.pa/seccion/educación_a_distancia/index.html. [Acceso: 4 Abril de 2021]
8. Tenutto MA. Trabajo sobre Educación a distancia. [sitio en internet]. Disponible en: <http://apoyodigital.www2.50megs.com/aporta/artc11.htm>. [Acceso: 4 Abril de 2021]

9. Aspectos distintivos de la Educación a distancia. [sitio en internet]. Disponible en: <http://www.educadis.com.ar/ad1.htm>. [Acceso: 4 Abril de 2021]
10. MINSAP. Orientaciones metodológicas que complementan las indicaciones para reorganizar y culminar el curso escolar 2019 – 2020 en las carreras de ciencias médicas. 15 Mayo de 2020.
11. Niurelkis, S. C., María, E., Céspedes Miranda, A., Guerrero Ramírez, R., Rodríguez Guzmán, E., Carrión Pérez, D Ortega, R. EDUCACIÓN A DISTANCIA. UN RETO EN TIEMPOS DE PANDEMIA. In Morfovirtual 2020. 2020 [citado 2021 Abr 19]. Disponible en:
<http://morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual2020/paper/download/729/617>
12. González-García Sergio, Casadelvalle Pérez Isis, Octavio Urda Marco, Fortún Sampayo Thorvald, Mezquía de Pedro Natascha, Melón Rodríguez Raquel G.. Un reto en tiempos de pandemia para la educación médica en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2020 Sep [citado 2021 Abr 19] ; 34(3): e2457. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412020000300016&lng=es.