



Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo

Facultad de ciencias médicas G

I Jornada Científica de Farmacología y Salud

Fidel Castro y la formación de valores en los estudiantes de las Ciencias Médicas

Fidel Castro and the formation of values in students of Medical Sciences

Autores: Orlando Yoan Maceo Terry*

Susanne Lores Moreira**

Félix Jesús Morales Sánchez ***

Tutor: Magali Sánchez Turcàz****

*Estudiante de 2^{do} año de medicina. Alumno ayudante de Cirugía General. ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-6143-8300>. **Correo:** orlandoyoan@nauta.cu **Número
de teléfono: 58705570**

**Estudiante de 2^{do} año de medicina. Alumno ayudante de Medicina Interna. ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-7041-6760>.

***Estudiante de 4^{to} año de medicina. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0903-7542>

****Msc: Profesor Asistente

Guantánamo

Año 63 de la Revolución

RESUMEN

Se realizó una revisión bibliográfica con el objetivo de valorar el pensamiento de Fidel Castro en la formación de valores éticos e internacionalistas en estudiantes de las Ciencias Médicas. Aprovechar todas las potencialidades que ofrecen sus ideas, constituye objetivo fundamental en las Universidades de Ciencias Médicas. Para la realización de este trabajo fueron consultados especialmente algunos discursos donde Fidel aborda el tema. Se destacan aspectos que a consideración de los autores son importantes, como las cualidades y los valores éticos y humanos que deben caracterizar a los estudiantes de las Ciencias Médicas, en correspondencia con las exigencias del Sistema de Salud cubano. El pensamiento y accionar de Fidel Castro Ruz ha sido guía estratégica para el desarrollo de la educación médica cubana; sus ideas constituyen una fuente inagotable de conocimientos indispensables para la formación de los jóvenes que ingresan a las carreras de Ciencias Médicas.

PALABRAS CLAVES: Fidel; Pensamiento; Formación.

ABSTRACT

A bibliographic review was carried out with the objective of evaluating Fidel Castro's thought in the formation of ethical and internationalist values in students of Medical Sciences. Taking advantage of all the potential that their ideas offer is a fundamental objective in the Universities of Medical Sciences. In order to carry out this work, some speeches where Fidel addresses the issue were consulted especially. Aspects that are important to the authors' consideration are highlighted, such as the qualities and ethical and human values that should characterize students of Medical Sciences, in correspondence with the demands of the Cuban Health System. The thought and actions of Fidel Castro Ruz have been a strategic guide for the development of Cuban medical education; His ideas constitute an inexhaustible source of essential knowledge for the formation of the young people who enter the careers of Medical Sciences

KEY WORDS: Fidel; Thought; Training.

INTRODUCCIÓN

El pensamiento y la acción de Fidel Castro Ruz fueron decisivos en los grandes cambios que se produjeron en el Sistema Nacional de Salud después del triunfo de la Revolución.

Los antecedentes del pensamiento de Fidel Castro acerca de la Salud Pública Cubana se encuentran en su alegato de autodefensa La Historia me Absolverá, en el que analiza la grave situación política y socioeconómica que vive la nación. En cuanto a la salud pública señala La sociedad se conmueve ante la noticia del secuestro o el asesinato de una criatura, pero permanece criminalmente indiferente ante el asesinato en masa que se comete con tantos miles y miles de niños que mueren todos los años por falta de recursos. El acceso a los hospitales del Estado, siempre repletos, sólo es posible mediante la recomendación de un magnate político que le exigirá al desdichado su voto y el de toda su familia para que Cuba siga siempre igual o peor".¹

En la Sierra Maestra, en plena lucha de liberación nacional, en horas de descanso, cuando conversaba con sus compañeros de sus proyecciones futuras después que triunfara la Revolución, refería:

Hay mucho que hacer. Después del triunfo será mayor el trabajo a realizar. No podemos defraudar la confianza que el pueblo de Cuba ha puesto en nosotros. Hay que establecer medidas a fondo para darle más bienestar y salud al pueblo. No hay que esperar que las enfermedades lleguen con su amenaza tétrica, hay que prevenirlas, hay que evitarlas. Desde ahora hay que ir elaborando los planes sanitarios².

Para darle solución a esta compleja situación era necesario una transformación radical de la sociedad cubana. La formación de los profesionales de la salud, que necesitaba el país, era fundamental.

Profundizar en la investigación y estudio de esta temática es muy importante ante los grandes desafíos que impone el mundo de hoy. La formación integral de los jóvenes que ingresan a las carreras de Ciencias Médicas es indispensables,

garantía de su participación activa y comprometida en las profundas transformaciones de la sociedad, en el contexto de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y de la lucha ideológica que se lleva a cabo.

Es por eso que entre los objetivos del Sistema Nacional de Salud cubano está la formación de profesionales, caracterizados por valores como: incondicionalidad a la Revolución, patriotismo, internacionalismo, solidaridad, humildad, vocación de servicio, amor a la profesión, al ser humano, al estudio y a la superación constante. El estudio del pensamiento de Fidel Castro acerca de la formación de los jóvenes que ingresan a las carreras de Ciencias Médicas es una opción viable para el logro de tales objetivos. Sus ideas constituyen una fuente inagotable de conocimientos indispensables para la formación del hombre nuevo que nuestra sociedad y la humanidad tanto necesita.

Todo lo antes expuesto nos permitió formular el siguiente problema científico:

Problema Científico:

¿Cómo influye el pensamiento de Fidel Castro en la formación político e ideológico y de valores éticos en los estudiantes de las Ciencias Médicas?

Objetivo:

Valorar el pensamiento de Fidel Castro en la formación político e ideológico y de valores éticos en los estudiantes de las Ciencias Médicas.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica teniendo en cuenta la literatura científica de los últimos 5 años a la fecha en idioma español e inglés. Se consultaron libros, revistas, tesis, artículos, tanto en formato digital como impreso y las bases de datos de sistemas refractivos Google académico, revistas científicas nacionales e internacionales. Se empleó la estrategia de búsqueda avanzada y la vía de los descriptores del MeSH y el DeCS. Después de aplicar la estrategia de búsqueda se encontró un total de 38 documentos de los cuales se emplearon 10 citas bibliográficas para la elaboración de este artículo.

DESARROLLO

Una mirada a la situación de la salud pública imperante al triunfo de la Revolución nos muestra un cuadro sanitario caracterizado por tétanos, difteria, sarampión, tosferina, poliomielitis, tuberculosis, tifus y otras enfermedades. Las primeras causas de muerte infantil eran la gastroenteritis y las enfermedades respiratorias. El país contaba con unos 6 000 médicos, concentrados fundamentalmente en la capital y cabeceras de provincias y solo 1 400 de ellos trabajaban en instituciones del Estado. Alentados por el gobierno de los Estados Unidos, la mitad del total de dichos médicos se marcharon al exterior, quedándose sólo unos 3 000 en Cuba. Para enfrentar esta situación era necesaria la formación de profesionales de la salud, asunto al que Fidel presta especial atención. En el discurso de Inauguración del ICBP "Victoria de Girón", octubre de 1962, señala:

Con vistas al futuro, la única, la verdadera, la definitiva solución, es la formación masiva de médicos. Y la Revolución tiene hoy fuerzas y tiene recursos y tiene organización y tiene hombres ¡hombres!, que es lo más importante para comenzar un plan de formación de médicos en las cantidades que sean necesarias. Y no solo muchos, sino sobre todo buenos; y no solo buenos como médicos, ¡sino buenos como hombres y como mujeres, como patriotas y como revolucionarios! ³

En el propio discurso Fidel comenta algunas de las acciones desarrolladas para garantizar, en un breve periodo de tiempo, la formación de los profesionales que necesitaba el país; muestra de la disposición y voluntad política del estado cubano.

Claro está que para ingresar en la universidad se necesita, por lo menos, ser bachiller. ¿Qué se hizo? Se decidió aceptar como estudiantes de medicina tanto a bachilleres en ciencias como en letras, previo un cursillo que comienza mañana. En virtud de eso, ya ingresan en este Instituto de Ciencias Básicas unos 800 estudiantes; y en la Universidad de Oriente, 240, que hacen un total de más de 1 000, ¡más de mil que comienzan a estudiar! Pero, simultáneamente con este

Instituto, mañana comienzan un cursillo de 15 meses 1 300 estudiantes de bachillerato que, unidos a los que se gradúan, permitirán que el año próximo, contando las bajas académicas, (...) comiencen en la universidad, es decir, aquí mismo pero como ellos van a hacer su cursillo de 15 meses, estos tres meses que ustedes van a estudiar ahora, los van a estudiar ellos en la escuela donde están. Pero, simultáneamente, este año, por lo menos 2 500 jóvenes de secundaria básica comienzan a hacer un preuniversitario especial de dos años, para ingresar, inmediatamente después, en la Escuela de Medicina ⁴.

La educación médica en su aspiración de formar profesionales de la salud cada vez más íntegros en sus capacidades científico- técnicas, portadores también de un alto nivel cultural y político-ideológico; con capacidad para entregarse a la comunidad que atienden, presta especial atención a su formación, garantía de poder consolidar el sistema de salud pública cubano en los propósitos de brindar servicios de excelencia.

Es por ello que a pesar de la necesidad de la formación masiva de médicos esta debía hacerse con la mayor calidad. Sobre las cualidades que deben caracterizar a los jóvenes que ingresan a las escuelas de medicina, en el acto de constitución del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay". 1982, expresa:

[] Para estudiar medicina se requiere realmente vocación, voluntad de estudio, preferencia de la medicina sobre cualquier otra carrera para ser médico se requiere una sensibilidad exquisita, una gran calidad humana, gran capacidad intelectual y una moral a toda prueba... ¿Qué médicos debemos formar? Médicos de altísima calidad, calidad científica, calidad política, calidad moral y calidad humana ⁵.

En el proceso de creación y desarrollo del Sistema Nacional Único de Salud, la formación de los profesionales que la Revolución necesitaba fue fundamental. El estado presta especial atención, no solo, a la formación de médicos, sino también del personal de enfermería y de los técnicos. Sobre los jóvenes que ingresan a las escuelas de enfermería en el acto de inicio del Curso Escolar 1978-1979, efectuado

en el Instituto Politécnico de la Salud de la provincia de Camagüey, el 4 de septiembre de 1978, Fidel Castro refiere:

Se pensaba en el médico. Bueno, ¿y el trabajo de las enfermeras? ¿Y el trabajo de los técnicos de la salud? ¿Qué ocurría? Que no existía en nuestra juventud el mismo interés por los estudios de enfermería y de técnicos de la salud que existía en otras actividades. Abrase una escuela deportiva, y se llena enseguida. Pero nos interesa aún más, mucho más, que se llenen las escuelas de enfermería y las escuelas de técnicos de la salud. Pero no solo eso. Algo más y más importante: ¡que se llenen con los jóvenes de la mejor calidad! Nos interesa la calidad de los que van para las escuelas de medicina y nos interesa mucho la calidad de los que van para las escuelas de enfermería ⁶.

En el Claustro Extraordinario de Profesores del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana en 1982, insiste en los valores éticos y humanos que deben caracterizar al profesional de la salud cuando dice:

En el médico necesitamos tres cosas: la calidad humana, la calidad intelectual y la calidad político-moral indispensable... Hay que crearle una especial conciencia, hay que crearle una especial moral a este estudiante de medicina" ⁷.

En cuanto a la responsabilidad con que debían asumir el estudio de las ciencias médicas, en el Encuentro Nacional de Estudiantes de Ciencias Médicas en mayo de 1984 reflexiona:

[] No concibo un estudiante de medicina finalista, que se conforme con estudiar al final, no lo concibo. Qué confianza, qué seguridad puede tenerse cuando va a atender a un ciudadano, a los hijos, a los padres, a los hermanos; qué confianza puede tenerse en aquel que le falta la voluntad de estudiar, teniendo una misión tan importante, tan vital, tan sagrada. No concibo un estudiante del Destacamento que se conforme con un tres, ¡no lo concibo!, que se conforme con una nota mediocre. Concibo al estudiante del Destacamento estudiando todo el año, constantemente. Y sobre los métodos de evaluación, tenemos que trabajar para que ese joven se vea obligado a estudiar todo el año. Debemos realizar una lucha sin cuartel contra

el conformismo con relación a ese estudiante que se resigne a la mediocre nota de un tres⁸.

A continuación se refirió a la necesidad del rigor en la selección de los estudiantes que cursarán la carrera de Medicina.

Por lo tanto, la idea de que necesitamos médicos, y muchos médicos, no debe en lo más mínimo menoscabar el principio del rigor, ya que tenemos fórmulas matemáticas para resolver el problema, porque es preferible que haya un porcentaje mayor de bajas, que un porcentaje mayor de médicos mediocres. [] Capacidades tenemos y estamos creando bastantes, suficientes, más que suficientes, para ingresar los que sean necesarios; pero no abandonar, bajo ningún concepto, el principio del rigor, y no descuidar en lo más mínimo la selección⁹.

El diseño de la Medicina General Integral como una especialidad médica, constituye un aporte del pensamiento de Fidel a la salud pública cubana. Considera que esta, es el eje del perfeccionamiento del sistema nacional de salud, el profesional ideal para la colaboración médica internacionalista. En el Claustro Nacional de Ciencias Médicas, en 1983, expresa con toda claridad, la importancia de la formación de médicos en esta especialidad:

Porque yo sigo insistiendo en la idea de convertir la medicina general en una especialidad se está trabajando ya en definir los perfiles de esta carrera. [] Esto entraña la idea de que en un futuro todos los médicos tengan también categoría de especialista con este tipo de médico no tendríamos el limitante del número, puesto que es el médico que se puede necesitar en cualquier lugar; para la cooperación internacional es el tipo de médico ideal Si ustedes van a apoyar cualquier país subdesarrollado, lógicamente tiene que mandar a algunos especialistas ; pero sobre todo lo que necesitan son esos médicos generales, que nosotros aspiramos que tengan un alto nivel¹⁰.

En su discurso inculca el orgullo de ser internacionalista cuando expresa..."Me siento especialmente orgulloso de lo que están haciendo nuestros médicos en las

misiones internacionalistas, porque esa es una medida de la creación de valores de la Revolución" ¹⁰.

La colaboración internacionalista es un principio de la revolución socialista cubana. Es la materialización de la solidaridad en su más profundo concepto. En el año 1960 Cuba ofrecía su primera ayuda médica internacional al enviar una brigada médica a Chile, después del terremoto que azotó a ese país. En 1963 comienza con carácter organizado y sistemático, con el envío de la primera Brigada Médica Cubana a la República de Argelia. En esta misma etapa se presta ayuda internacionalista a Viet Nam -1963, Mali -1965, Congo- 1966, Guinea -1967. A fines de 1962, en el acto inaugural de la Facultad de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", el Comandante en Jefe anunció al pueblo de Cuba la decisión del gobierno revolucionario de brindar ayuda médica internacional en el campo de la salud.

Cuba extiende su colaboración desinteresada a numerosos países africanos, latinoamericanos y caribeños. Ha dedicado mucha atención al desarrollo de nuevos programas de colaboración internacionalista, como la Operación Milagro, Barrio Adentro y José Gregorio Hernández.

La educación de los valores en las universidades de ciencias médicas constituye un tema de gran actualidad y trascendencia en la formación de los profesionales que necesita la sociedad. Ser un profesional de la salud internacionalista, reclama hoy valores éticos y humanos especiales, con respecto a estos, deja en claro que no se puede desligar la buena praxis del cuidar de los valores humanistas, cuando enuncia: "[...] si alguna idea vale la pena recalcar, pienso, en este momento, en estos momentos, es la cuestión relacionada con la preparación ética, solidaria y científica del personal médico" ¹¹.

La formación con calidad de los futuros profesionales de la salud, se convierte en un compromiso moral y humano, pues Cuba está llamada a la protección de la salud en cualquier parte del mundo. En conversación con Ignacio Ramonet Fidel precisó:

Estamos luchando por crear el mejor capital médico del mundo. Y no solo para nosotros, sino para los pueblos de América Latina, y otros pueblos del mundo ¹¹.

En el Acto en la Escuela Latinoamericana de Medicina, en diciembre de 2002, refiere:

Esta escuela tiene un objetivo mucho más elevado, y más trascendental, que aportar un número de médicos. Lo importante que debe aportar esta escuela es el ejemplo de lo que debe y puede ser un médico educado en principios humanitarios. Hay que tener verdadera confianza en la capacidad del ser humano para saber que puede prevalecer por encima de todas aquellas tentaciones y comodidades, para saber que puede ser educado en principios verdaderamente humanos y no corrompido por las sociedades de consumo ¹².

CONCLUSIONES

El pensamiento y accionar de Fidel Castro Ruz ha sido guía estratégica para el desarrollo de la educación médica cubana. Sus ideas constituyen una fuente inagotable de conocimientos indispensables para la formación de los jóvenes que ingresan a las carreras de Ciencias Médicas. La formación con calidad de los futuros profesionales de la salud, se convierte en un compromiso moral y humano, pues Cuba está llamada a la protección de la salud en cualquier parte del mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz F. La Historia me Absolverá. En: Garófalo Fernández N., Enríquez O´Farril Talleres de Historia de Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2007. p. 48-49.
2. Martínez Páez J. Médicos en la Sierra. Maestra. En: Rojas Ochoa F. Fundamentos Políticos Ideológicos de la Salud Pública Revolucionaria Cubana. La Habana: Ed. Ciencias Médicas; 2009.p.2.
3. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la inauguración del ICBP "Victoria de Girón", 17 de Octubre 1962 [Internet]. [citado 10 Oct 2020]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
4. Castro Ruz F. Reunión para constituir el I Contingente del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", 6 de enero 1982 [Internet]. [citado 10 Oct 2020]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
5. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de inicio del Curso Escolar 1978-1979, efectuado en el Instituto Politécnico de la Salud de la provincia de Camagüey, el 4 de septiembre de 1978 [Internet]. [citado 10 Oct 2020]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
6. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el Claustro Extraordinario de Profesores de Ciencias Médicas de La Habana, 11 de junio 1982. La Habana: Editora Política; 1982. p.5.
7. Castro Ruz F. Discurso de conclusiones del Encuentro Nacional de Estudiantes de Ciencias Médicas, 5 de mayo 1984[Internet [citado 20 Mar 2020]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos> .
8. Castro Ruz F. Clausura del Claustro Nacional de Ciencias Médicas [Internet]. 1983 16 abril [citado 20 Mar 2020]. Disponible en:<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.

9. Ramonet I. Cuba Hoy. En: Cien horas con Fidel. Conversaciones con Ignacio Ramonet. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; 2006.p. 595.
10. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la Escuela Latinoamericana de Medicina, 3 de diciembre del 2002. En: Garófalo Fernández N., Enríquez O´Farril Talleres de Historia de Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2007. p.107.