



Artículo Original

Título: Importancia del trabajo metodológico por su estrecha relación con la motivación del estudiante de medicina.

Title: Importance of the methodological work for their narrow relationship with the medicine student's motivation.

Autor: Amado Antonio García Odio¹

1. Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Especialista de primer grado y segundo grado en Ginecología y Obstetricia. Máster en Ciencias en Medicina Tradicional y Natural. Licenciado en Derecho. Profesor Auxiliar de la Facultad de Ciencias Médicas de Provincia Mayabeque. Email: tonimartinez@infomed.sld.cu. Carnet Identidad: 66041709649.

Dirección del trabajo: UPR Unidad de Aseguramiento a la Salud Batabanò. Policlínico Pascuala Restituta Rojas Cruz. Dirección: Calle 64 s/n entre 3ra y Final, Reparto Ñancahuazu, Municipio Batabanò. Provincia Mayabeque. Teléfonos: 47581162, 47581337. Correo electrónico: docebat@infomed.sld.cu

Autor del Trabajo: Amado Antonio García Odio¹. Identificador de ORCID: 0000-0002-5224-6438

Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Municipio Batabanó. Cuba.

RESUMEN

Artículo científico, desde la perspectiva, docente metodológica. Con la finalidad de dar a conocer como el trabajo metodológico, en su amplia gama como recurso fundamental del profesor, puede motivar al estudiante. Basados en el conocimiento del trabajo metodológico, su labor educativa y formativa en el alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Afirmando su esencia este trabajo metodológico, en que la educación a lo largo de la vida ha de basarse en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. El objetivo del trabajo es demostrar la importancia de un adecuado e intencionado trabajo metodológico para el desarrollo de la habilidad y competencia del profesor debido a la estrecha relación con la motivación del estudiante de medicina. Concluyéndose que el desarrollo de la habilidad y competencia comunicativa del profesor tiene estrecha relación con la motivación del estudiante de medicina, adquirida mediante la utilización por el profesor de los principios didácticos, los programas, planes de estudios, y los conocimientos académicos que él posee, pero todo a partir de un adecuado e intencionado trabajo metodológico.

DeCS: educación médica, enseñanza, docentes médicos, motivación.

ABSTRACT

Scientific article, from the perspective, educational methodological. With the purpose of giving to know as the methodological work, in their wide range like the professor's fundamental resource, it can motivate the student. Based on the knowledge of the methodological work, their educational and formative work in the student during the trial of teaching learning. Affirming their essence this methodological work on that the education along the life must base in four pillars: to learn how to know, to learn how to make, to learn how to live together, to learn how to be. The objective of the work is to demonstrate the importance of an appropriate and deliberate methodological work for the development of the ability and the professor's competition due to the narrow relationship with the medicine student's motivation. Being concluded that the development of the ability and the professor's talkative competition has narrow relationship with the medicine student's motivation, acquired by means of the use for the professor of the didactic principles, the programs, plans of studies, and the academic knowledge that he possesses, but everything starting from an appropriate and deliberate methodological work.

Key words: education, medical, teaching, faculty, medical, motivation.

INTRODUCCIÓN

La educación tiene que preparar al hombre para la vida, y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo, como una vía, al servicio de un desarrollo humano armonioso, genuino, para retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprendiones, las opresiones, las guerras. ⁽¹⁻³⁾ De forma incongruente la globalización, fenómeno genuino del sistema capitalista actual, cuya influencia se manifiesta en todas las esferas de la sociedad, incluso hasta en la nuestra de algún modo ⁽²⁻⁴⁾. Contribuye al desplazamiento de valores humanos universales como solidaridad y colectivismo e influye poderosamente en la vida del ciudadano común, imponiendo patrones de consumo, normas, costumbres, "ideales" ⁽¹⁻⁵⁾.

La vida humana, dignidad, respeto, amor, altruismo, consagración a la profesión, solidaridad humana, abnegación, sentido del deber, que son valores de la profesión médica, también se deterioran en el progreso vertiginoso de la globalización capitalista. Los valores morales, políticos, culturales se subordinan a los valores económicos. El sagrado poderío del dinero aplasta los sentimientos humanos, compra conciencias y coloca al hombre en una relación de esclavitud respecto a los objetos y al consumo en general. Los valores personales se diluyen en los valores "globales". "Tener" es más importante que "ser", la promoción de la banalidad por los medios de comunicación y el manejo inadecuado de las tecnologías, desvían la atención de los problemas que afectan a la sociedad y sus vías de solución. ^(1, 4, 5)

La Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI en su informe a la UNESCO plantea que la proyección de la educación a lo largo de la vida ha de fundamentarse en cuatro pilares:

aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, conocidos también como los paradigmas educacionales planteados por J. Delors. ⁽⁶⁾

- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien fundamentalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender a ser y a emprender para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. ⁽⁶⁾

Cuba ha mantenido durante estos años una política educacional encaminada a la formación de las nuevas generaciones en base a principios filosóficos marxistas-leninistas, a partir de una concepción científica del mundo ajustada y basada en el materialismo dialectico e histórico, y a fomentar en los individuos capacidades intelectuales, físicas y espirituales, gustos estéticos, valores, sentimientos, argumentos morales, convicciones y códigos de conducta. ^(2, 3, 5, 7)

Sin embargo; se aprecia poca motivación en algunos estudiantes de la carrera de medicina, que se refleja en los índices de deserción durante la carrera, que a pesar de que aún no son alarmantes como en otras carreras universitarias, constituye una preocupación mantener la calidad del egresado tanto teórica como humana y justamente este trabajo científico; confirma que una de las vías para el abordaje y transformación de esta problemática, lo constituye el trabajo metodológico, aunque existen otras vías más. ⁽¹⁻⁵⁾

El trabajo metodológico debe contribuir al fortalecimiento de los valores en los estudiantes en formación y por tanto influenciar en la motivación humana y científica, características indisolubles en el profesional de la medicina. Las instituciones encargadas del desarrollo de la docencia médica, constituyen importantes escenarios en la formación de profesionales de la salud que respondan a los encargos que le hace la sociedad en cada momento de su desarrollo. ^(1, 4, 5, 7) A partir de todos los elementos teóricos y prácticos alrededor del trabajo metodológico que se establecen para su tratamiento en la Resolución Ministerial No.2/2018 ⁽⁸⁾, nos permite reconocer

la presencia de una contradicción entre la motivación del estudiante de medicina y el trabajo metodológico, debido a la necesidad de formar profesionales en correspondencia con las actuales exigencias.

Sumado el reconocimiento por algunos autores ^(1-4, 9, 10), de la existencia de debilidades en la actividad metodológica para la labor educativa integral, a partir de dificultades en la elaboración e implementación eficiente y efectiva de los planes metodológicos, la falta de integración de este en los colectivos de año, debilidades en la preparación de asignaturas, deficiencias en la preparación de los profesores para la evaluación de adquisición de habilidades por los estudiantes en los diferentes escenarios docentes, poca sistematicidad en el tratamiento de estudiantes identificados con dificultades en la comunicación oral y escrita, e insuficiente número de investigaciones pedagógicas que respondan a problemas detectados y su solución con respaldo científico. El objetivo del trabajo es demostrar la importancia de un adecuado e intencionado trabajo metodológico para el desarrollo de la habilidad y competencia del profesor debido a la estrecha relación con la motivación del estudiante de medicina.

El desarrollo de la habilidad y competencia comunicativa del profesor tiene estrecha relación con la motivación del estudiante de medicina, adquirida mediante la utilización por el profesor de los principios didácticos, los programas, planes de estudios, y los conocimientos académicos que él posee, a partir de un adecuado e intencionado trabajo metodológico.

DESARROLLO

El trabajo metodológico constituye una vía fundamental para la superación permanente de los profesores. ^(2, 4, 5, 7, 9) Es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio ^(2, 5, 8-11). El trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes ^(6, 8, 12)

. Todo proyecto educativo debe diagnosticar y analizar las verdaderas necesidades de los estudiantes a partir del conocimiento de las dificultades que confrontan e influyen en su formación. En consenso el trabajo metodológico en la educación superior, constituye la actividad de preparación de los profesores con un enfoque didáctico, encaminada a elevar la calidad del proceso de formación del modelo profesional ^(1, 3, 6, 10-16).

En la literatura se pondera la interacción social y su papel en el aprendizaje, centrando su atención en el momento interactivo profesor- alumno durante el proceso de construcción del

conocimiento en el aula, lo cual es sin duda un gran paso de avance con relación al paradigma proceso-producto. (2, 8-11, 15-18) La interacción que se produce en el proceso de construcción del conocimiento es solo uno de los diversos momentos que tiene la interacción profesor-alumno en el aula (1-3, 8, 10, 19). Aunque no siempre el resultado de un proceso interactivo se puede apreciar en el ámbito actual de la relación en que este se produce (4, 5, 12, 13, 19-21). Con frecuencia el momento interactivo produce emociones, interrogantes y reflexiones, que permiten al sujeto una continuidad activa y reflexiva sobre un momento pasado, a lo largo de la cual, y gracias al papel activo que el sujeto asume en la continuación de una interacción que le resultó fructífera, se produce un momento activo de construcción o reconstrucción del conocimiento (1, 2, 17-21).

La motivación que el estudiante llega a formar en sus interacciones con el profesor, así como la seguridad y el bienestar que experimenta en actividades docentes, constituyen la piedra angular para el trabajo independiente del alumno, momento esencial donde con frecuencia se producen importantes avances en la construcción del conocimiento. (1-5, 9-13, 17-21) La interacción profesoralumno no se reduce, como expresamos más arriba, al momento cognitivo de construcción del conocimiento. Lo primero que el maestro tiene que lograr con sus alumnos es la formación de una verdadera relación profesor-alumno, que se caracterice por la seguridad, el respeto y la motivación hacia la actividad (1-5, 8, 19-21).

Existen una serie de etapas que permiten la creación de una real atmósfera interactiva profesor – alumno: (1-5, 12, 17-19)

1- La creación de una atmósfera interactiva sana, que estimule el respeto, la confianza, la motivación y la aceptación recíproca. Unido a estos factores esenciales, ha de estimularse el deseo de los estudiantes a participar y a intercambiar.

2- Construcción del conocimiento a través del diálogo, lo que implica una labor de búsqueda y reflexión conjunta.

3- Que los momentos interactivos conduzcan a una implicación individual que da continuidad al proceso de construcción del conocimiento en un plano individual.

Cuando el estudiante percibe en el profesor una persona afectuosa, confiable, comprensiva, disciplinada y estable, siente seguridad en su capacidad para entenderlo y apoyarlo. Para comunicarse toda persona necesita sentir ha aceptación del otro, así como la vivencia de que interactuar con él le reportará algo positivo. Hay contenidos de la comunicación que solamente pueden transmitirse mediante el uso del lenguaje verbal, que ofrece recursos para hacer claras nuestras intenciones y permite la comprensión entre los comunicantes, por lo que es considerado el medio más eficaz para la comunicación interpersonal. (3, 7-10, 17-20)

La función comunicativa del lenguaje verbal permite ejercer influencia sobre los demás, a partir del contenido de la comunicación y la relación entre los comunicantes, "Se dice algo, para algo,

para alguien". De ahí la importancia de «saber decir". (1, 3, 5, 9-12, 18-21) La competencia comunicativa es una posibilidad de todos los seres humanos, que puede hacerse realidad en el curso de la socialización. La adquisición de las facultades comunicativas en donde desempeña una función principal el lenguaje verbal, es posible a través de la propia comunicación, de ahí que se considera la doble relación entre comunicación y enseñanza: la enseñanza es un proceso comunicativo, es una función de la enseñanza transmitir y desarrollar facultades comunicativas (2, 5, 7, 9, 10, 20, 21)

. El éxito de la dirección didáctica del maestro también está relacionado, en buena medida, con los medios empleados. Los medios de enseñanza han dejado de ser los clásicos auxiliares del docente para devenir en componentes del proceso enseñanza aprendizaje con nuevas funciones y concepciones (7, 11-16, 20-22).

El profesor debe ser, por tanto, atendiendo a la naturaleza de las funciones que ejerce, un profesional de la comunicación y el dominio y aplicación consecuente en su labor cotidiana de procedimientos para expresar e interpretar la información, las ideas, la forma eficaz, es condición para el éxito del trabajo pedagógico. (2, 5, 8, 17-21)

El primer problema que puede tener el alumno es de dificultad en la recepción por algún problema de tipo visual, auditivo o de atención o bien, puede ser que las condiciones del ambiente hagan difícil la recepción (distancias excesivas, mucho ruido o luminosidad, entre otros). En otras ocasiones, es la propia emisión del mensaje la que produce los problemas de recepción (profesores que hablan muy rápido, o que escriben en el pizarrón a toda velocidad, o que van pasando sus transparencias o diapositivas sin dar tiempo a seguirlas). Los alumnos también manifiestan que no logran seguir a sus profesores porque no les entienden, porque utilizan palabras o signos o referencias que no figuran en sus repertorios. (1-3, 11, 17, 19, 22)

La consecuencia es que al haber recibido mal las señales, el resto del proceso se va a complicar para el alumno. Cuando todo ha salido bien, el alumno llegará a identificar la idea que su profesor ha querido transmitirle. Es indiscutible que esa idea o conocimiento puede estar más próximo o alejado del original, según haya sido la calidad del proceso de comunicación. (1, 11, 17, 19, 22) Por tanto; queda claro que los recursos humanos deber estar calificados y preparados, para enfrentar los retos del desarrollo científico y tecnológico contemporáneo, lo cual es una exigencia indispensable en la actualidad. En función de ello la preparación profesoral como parte de la educación permanente o continuada deben ocupar un lugar priorizado dentro del accionar universitario. Esto se debe a la exigencia que le hace la sociedad cubana actual al sistema educativo cubano, que condiciona la renovación continua y permanente del mismo, conocida como cambio educativo o revolución educacional, lo cual trae como consecuencia la remodelación de las formas, métodos y estilos de trabajo de los docentes en general. (1-5, 7, 8, 13, 19-22)

Por último, recalcar que el trabajo metodológico permite lograr la integración horizontal del sistema de conocimientos y habilidades que sustentan la labor educativa, que se concreta a través

del establecimiento de relaciones de carácter disciplinarios: multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios. A su vez el trabajo metodológico; permite resolver las exigencias didácticas en la preparación de clases en la educación superior por el claustro en los escenarios docentes, sobre todo en el área clínica. El conocimiento sobre el reglamento del trabajo metodológico, así como sobre los lineamientos, resoluciones ministeriales, circulares e instrucciones que norman el proceso pedagógico. (1, 3, 18-22)

CONCLUSIONES

El desarrollo de la habilidad y competencia comunicativa del profesor tiene estrecha relación con la motivación del estudiante de medicina, adquirida mediante la utilización por el profesor de los principios didácticos, los programas, planes de estudios, y los conocimientos académicos que él posee, a partir de un adecuado e intencionado trabajo metodológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mendo Alcolea N, Vallejo Portuondo G, Sancho Guzmán I, Traba Delis N, Vallejo Santiago I, Álvarez Fontanet E. Caracterización del autoaprendizaje en estudiantes de reciente ingreso a la educación médica superior. Edumecentro [revista en Internet]. 2019; [citado 29 Ago 2020]; 11(4): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1237/html_506
2. Aguiar Santiago X, Rodríguez Pérez L. Modelo de formación pedagógica continua para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesores universitarios. Edumecentro [revista en Internet]. 2020; [citado 10 Sep 2020]; 12(3): [aprox. 17 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1605>
3. Díaz Izaguirre Y, Cruz Cruz CL, Suárez Garay A. Reafirmación profesional en los estudiantes: desafío para los docentes de la educación superior. Edumecentro [revista en Internet]. 2019; [citado 26 Ago 2020]; 11(3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1395>
4. Montalvo Otivo R, Ninahuanca Huamán C, Montalvo Otivo J, Custodio Villanueva M. Evaluación del conocimiento en ciencias básicas y el posterior rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Edumecentro [revista en Internet]. 2020; [citado 10 Sep 2020]; 12(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1483>
5. Sanhueza Lesperguer ED, Otondo Briceño M, Álvarez Cruces D. Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2020; [citado 10 Sep 2020]; 34(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1775>

6. Delors J. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana ediciones UNESCO; 1996.
7. Bonal Ruiz R, Valcárcel Izquierdo N, Roger Reyes Md. De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2020; [citado 8 Sep 2020]; 34(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2160>
8. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial N°2/18. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior [en línea]. La Habana: Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros; 2018. [citado 20 Ago 2020]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/facultadfinlayalbarran/resolucion-no-2-18reglamento-de-trabajodocnete-y-metodologco-de-la-educacionsuperior/>
9. Meza Morales SN, Zárata Depraect NE, Leticia Rodriguez C. Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2019 [citado 14 Ago 2020]; 33(4): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1588>
10. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez EK, Angulo Zaragoza A, Marrero Estrada A. Caracterización de los estilos de aprendizaje en estudiantes de tercer año de Medicina. Edumecentro [revista en Internet]. 2019 [citado 12 Ago 2020]; 11(3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1243>
11. Fuentes Olavarría D, Toro Rodríguez J, Ahumada Fuenzalida P, Espinoza Lynch MI, Oyarte Gálvez M. Cambio de actitud de estudiantes de Enfermería hacia la enfermedad mental mediante aprendizaje experiencial. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2019 [citado 18 Ago 2020]; 33(1): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1514>
12. Senra Pérez NC, Ramos Rangel MY, Rangel MC. La autovaloración y la proyección futura en la motivación profesional de los estudiantes. Rev Conrado [revista en Internet]. 2018 [citado 22 Ago 2020]; 14(63):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/742/785>
13. Herrera Moya VA, Alfonso Tejeda I, Quintana Uguando M, Pérez Inerárity M, Navarro Aguirre L, Sosa Fleites IM. Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. Edumecentro [revista en Internet]. 2018 [citado 18 Ago 2020]; 10(2): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200009&lng=es.17
14. Navea Martín A, Varela Montero I. Variables motivacionales y cognitivas predictivas del rendimiento en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2019 [citado 26 Ago 2020]; 33(1).

Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1397>

15. Lago Queija M, Alea Gonzalez M, Rodríguez González J. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2019 [citado 27 Ago 2020]; 33(1): [aprox. 0 p.].
Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1804>
16. Cabrera Chaviano L, Casanova García C. Diagnóstico educativo y entrega pedagógica: momentos definitivos para el proyecto de trabajo educativo integral. Edumecentro [Internet]. 2019 [citado 25 Ago 2020]; 11(2): [aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1309>
17. Rodríguez Pérez L, Aguiar Santiago XM, Santos Puente E. Estimular el desarrollo de alumnos talentos en las condiciones actuales de la educación superior. Edumecentro [revista en Internet]. 2019 [citado 25 Ago 2020]; 11(1): [aprox. 23 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1283>
18. Valcárcel Izquierdo N, Suárez Cabrera A, López Espinosa GJ, Pérez Bada E. La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. Edumecentro [revista en Internet]. 2019 [citado 27 Ago 2020]; 11(4): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1382>
19. Valle W, Castillo T, Camejo M. La evaluación del aprendizaje del concepto a la acción. Rev Mendive [revista en Internet]. 2018 [citado 17 Ago 2020]; 16(2): 222-237. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/mendiveupr/article/view/1327>
20. Paz González SA, Machado Machado Y, Ramírez Oves I, Alcántara Paisán F, Cárdenas Domínguez T, García Navas Y. Motivación profesional hacia la carrera de Medicina en estudiantes santaclareños del preuniversitario "Capitán Roberto Rodríguez". Edumecentro [revista en Internet]. 2020 [citado 10 Sep 2020]; 12(2): [aprox. 15 p.].
Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1458>
21. Izaguirre Bordelois M, Veliz Zevallos I, López Arística L. Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Edumecentro [revista en Internet]. 2019 [citado 26 Ago 2020]; 11(4): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1388>
22. Rodríguez Pulido J, Artiles Rodríguez J, Aguilar Pereda V, Alamo Bolaños A. Formación permanente para el docente universitario: enfoques y propuestas. Rev docencia e investigación [revista en Internet]. 2018 [citado 10 Sep 2020]; 28(3): 27-49. Disponible en: <http://revista.uclm.es/index.php/rdi/article/view/1669>

