



## Jornada Científica de Farmacología y Salud

José Martí y la Educación para la Salud

Adiaris Acosta Cruz \*

Diana de la Caridad Echemendia Chávez\*\*

Dr.C. Iraida Cruz Barcelay \*\*\*

\* Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Playa, La Habana. Correo electrónico: [acostacruzadiaris@gmail.com](mailto:acostacruzadiaris@gmail.com), Teléfono: +5359495600.

\*\* Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Playa, La Habana. Correo electrónico: [dinitabonita999@gmail.com](mailto:dinitabonita999@gmail.com), Teléfono: +53 54487693.

\*\*\* Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Correo electrónico: [icruzbarcelay@gmail.com](mailto:icruzbarcelay@gmail.com), Teléfono: +5352500307.

### Contribución de autoría

Adiaris Acosta Cruz: concepción y diseño del estudio, curación de contenidos y datos, análisis formal de los datos, adquisición de los fondos, metodología, visualización, redacción - borrador original. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7921-2302>

Diana de la Caridad Echemendia Chávez: concepción y diseño del estudio, investigación, metodología, administración del proyecto, redacción - borrador original. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3032-1775>

Dr.C. Iraida Cruz Barcelay: metodología, supervisión, validación, redacción - borrador original. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6447-6329>

Todos los autores: redacción - revisión y edición.

**Correspondencia a:** Adiaris Acosta Cruz. Teléfono : +5359495600

## **RESUMEN**

La profundidad y excelencia de la obra de José Martí Pérez se aprecia en muchas esferas especialmente en la educación para la Salud. Con el objetivo de caracterizar el pensamiento martiano sobre la Educación para la Salud se desarrolló una revisión bibliográfica con 8 documentos entre libros y publicaciones del archivo del Centro de Estudios Martianos y artículos de revistas encontrados en scielo y pubmedline con la especificidad de que los artículos sean textos completos y libres. Se llegó a la conclusión de Martí considera que la higiene, como conjunto de medidas que se enseñan al pueblo a partir de la educación para la salud, la verdadera medicina puesta en las manos de la comunidad por lo cual cada uno puede protegerse y curarse así mismo.

Palabras Clave (DeCS): Educación para la salud; José Martí; salud.

## **ABSTRACT**

The depth and excellence of José Martí Pérez is appreciated in many areas especially in education for health. With the aim of characterizing Martian thinking about education for health, it developed a bibliographic review with 8 documents between books and publications of the Martian Studies Center and Magazine Articles found in SciELO and PubMedline with the specificity that items are texts Complete and free. Marti's conclusion, he considers that hygiene, as a set of measures that are taught to the people based on education for health, the true medicine put into the hands of the community so each one can protect and heal like this same.

Keywords (DeCS): education for health, José Martí, Health.

## **INTRODUCCIÓN**

La profundidad y excelencia de la obra de José Martí Pérez es magna en todas sus dimensiones, en ella se encuentra la educación integral del ser humano, la que tiene como supremo fin garantizar que este disfrute de una existencia armónica y útil; esto se ve reflejado en sus escritos literarios, periodísticos, en su epistolario, en su ideario pedagógico, en su pensamiento político y por sobre todo en la consecuencia con que actuó en cada momento de su breve pero prolífera vida. Pero hay una arista del más grande pensador latinoamericano del siglo XIX que no es muy conocida por la mayoría de los cubanos, incluyendo a los médicos de la actualidad. Se trata de la educación para la salud en Martí <sup>1</sup>.

La Educación para la salud, como estrategia en la Promoción de Salud, es el proceso de instrucción y capacitación del individuo, la familia y la comunidad para que alcance la salud, por su propio esfuerzo y comportamiento. Parte de la detección de las necesidades particulares y de los problemas de salud en un área determinada porque donde hay un problema de salud evitable hay una necesidad educativa. Constituye una forma de enseñanza que pretende hacer cambiar conocimientos, percepciones, motivaciones y finalmente conductas y actitudes en beneficio de la salud. Se concreta en la utilización de Estrategias Educativas para solucionar las necesidades de aprendizaje en la población acerca de un problema de salud de elevada incidencia <sup>2</sup>.

Fue José Martí ejemplo singular de hombre de formación esencialmente humanística, que percibió a plenitud la necesidad de poseer una cultura general integral que estuviese a la altura de su tiempo, por lo cual será objeto de estudio de la presente revisión caracterizar el pensamiento martiano sobre la Educación para la Salud.

## **DESARROLLO**

La visión martiana es asombrosa por la profundidad e ineludible vigencia de las definiciones conceptuales que expresa sobre el estado y desarrollo de aspectos relacionados con la salud individual y pública, las enfermedades y el papel que desempeña la educación en la prevención de estas; esto lo demuestra cuando señala el vínculo vital entre educación y salud, propiciando la primera que el hombre se haga responsable de su salud mediante el dominio y la aplicación de los conocimientos que

le permitan evitar el mal o disminuir el daño, respecto a ello dice:

“La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave: la higiene es la verdadera medicina. Más que recomponer los miembros deshechos del que cae rebotando por un despeñadero.- Vale indicar el modo de apartarse de él” <sup>1,3</sup>.

Cómo precaver para no tener que curar, sino desde el ejercicio de una educación adecuadamente planificada que proporcione al sujeto las formas eficaces que le permitan edificar sus propios conocimientos y logre descubrir sus esencias y las del mundo en que vive, en tal sentido sobre este particular señala que:

“... el arte de curar consiste más en evitar la enfermedad y precaverse de ella por medios naturales, que en combatirla por medios violentos e inevitablemente dañosos para el resto del sistema, cuyo equilibrio es puesto a contribuir en beneficio del órgano enfermo. La higiene va siendo la verdadera medicina, y con un tanto de atención, cada cual puede ser un poco médico de sí mismo. Debía hacerse obligatoria la enseñanza de la higiene en las escuelas públicas...” <sup>1,4</sup>.

Martí precisa el rol que debe desempeñar la educación en su labor promotora de los conocimientos y concepciones en lo que a materia de salud refieren cuando sugiere que:

“... deberían darse cátedras de salud, consejos de higiene, consejos prácticos, enseñanza clara y sencilla del cuerpo humano, sus elementos, sus funciones, los modos de ajustar aquellas a estas, y ceñir éstas a aquéllas, y economizar las fuerzas y dirigirlas bien, para que no haya después que repararlas...” <sup>3</sup>.

Este planteamiento ilustra su plena convergencia con la Educación para Salud, la cual en sus objetivos comprende desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes favorables a la salud; manifiesta además, implícitamente, dos de los principios básicos que en la actualidad rigen el trabajo de salud en el ámbito escolar: el principio del enfoque multisectorial y multidisciplinario y el de carácter sistémico y sistemático; el primero comprende, en esencia, la integración y el trabajo mancomunado de todos los sectores sociales relacionados directa e indirectamente con la educación en salud, siendo, en este sentido, los sectores de Educación, Salud Pública y Cultura los de mayor implicación; y el segundo de los principios enunciados destaca la sistematicidad de la influencia educativa de la promoción de la salud en todas las actividades

desarrolladas en y por las instituciones escolares<sup>1</sup>. Para lograr que el individuo aprenda desde el razonamiento, no desde el dogma, y sea consciente de su conocimiento, lo que le permitirá que se haga responsable de la construcción y conservación de su salud, Martí considera que la enseñanza debe "...poner ante los ojos de los niños los elementos vivos de la tierra que pisan, los frutos que crían y las riquezas que guarda, los modos de fomentar aquellos y extraer estas, la manera de librar su cuerpo en salud de los agentes e influencias que lo atacan, y la hermosura y superior conjunto de las formas universales de vida..."<sup>5</sup>.

Niega la enseñanza memorística, limitada solo al empleo de métodos reproductivos y pasivos, la considera nociva porque no propicia el movimiento y la expresión de la originalidad que lo humano contiene en si, coincidiendo a plenitud con la Educación para la Salud, pues, esta no puede prescindir, para su desarrollo, de métodos de enseñanza activos que estimulen de forma creciente el desempeño protagónico del educando. Subyace además, en esta idea, el principio de la unidad y la diversidad el que exige de la implementación de estrategias, para la concreción de la labor de educar en salud, atemperadas a las peculiaridades y necesidades de los estudiantes, de los trabajadores y de la comunidad donde se encuentra enclavado el plantel educacional<sup>1</sup>.

El Apóstol cree en la enseñanza científica y práctica como forma de hacer posible, entre otras cosas, el disfrute de una buena salud y considera que esta es uno de los resultados más importantes de la educación bien concebida; destaca que la integración coherente de conocimientos sobre la salud en la educación es un factor primordial para obtener mayor bienestar, de ahí que enfatice en el reconocimiento de que:

"La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave..."<sup>1</sup>.

Al estudiar el pensamiento de nuestro Héroe Nacional en lo concerniente al tema que abordamos se aprecia que además de sugerir la educación en salud, proponer también la diseminación de los conocimientos que a ella competen, a lo que se le denomina en la actualidad promoción de salud, pues, con toda la genialidad que lo distinguió, El Maestro, asumió la interrelación de los conocimientos de educación y salud, no solo desde el noble acto de educar para la salud, sino también con un propósito mayor, el de promoverla, condición que va mucho más allá de fomentar la formación y el desarrollo de habilidades y capacidades que le permitan al sujeto incidir en los elementos que

ejercen un papel determinante en su salud, sino que le da la posibilidad de actuar en el medio a modo de modificar favorablemente los factores sostenedores de saludables hábitos de vida. Esto lo apreciamos cuando afirma:

“Se dan clases de geografía antigua, de reglas de retórica y de antañerías semejantes en los colegios: pues en su lugar deberían darse cátedras de salud, consejos de higiene, consejos prácticos, enseñanza clara y sencilla del cuerpo humano, sus elementos, sus funciones, los modos de ajustar aquellos a estos, y ceñir estas a aquellos, y economizar las fuerzas, y dirigirlas bien, para que no haya después que repararlas”. A fin de, como expresa en otra de sus frases, formar hombres saludables que “...conozcan las fuerzas de la tierra y la sepan mover...”<sup>1,5</sup>.

Múltiples son las ideas en las que José Martí expone su visión de la salud humana y la importancia de la educación para hacerla buena y duradera, él concibe que la salud verdadera “...viene a un cuerpo bien administrado del orden de la mente y la serenidad del corazón”<sup>6</sup>. Solo la educación, como ya se ha expresado, es la que posibilita tal beneficio.

Resulta importante subrayar la visión martiana para penetrar en la verdadera esencia de la Medicina, al advertir en los elementos vinculados con la salud individual y colectiva, la prevención, las enfermedades y la educación, en este sentido resulta sorprendente cómo en el escrito periodístico "Observaciones sobre el hábito de fumar cigarrillos de papel", publicado en La América, Nueva York, advirtiera sobre los nocivos efectos del hábito de fumar para la salud humana; en uno de los fragmentos del citado artículo expone: "Hemos tenido conocimiento en estos últimos meses de un número considerable de casos, en que muchachos y jóvenes que no habían alcanzado aún su completo desarrollo físico, han visto su salud seriamente alterada por el hábito de fumar incesantemente cigarrillos de papel. Convenientemente, es que estos hechos se sepan, pues, es evidente que prevalece la idea de que, cualquiera que sea su número, estas bocanaditas de humo no pueden ser dañinas en lo más mínimo, cuando al contrario, producen con frecuencia mucho daño."<sup>1,3</sup>.

Respecto a la práctica de ejercicios físicos, la nutrición y la higiene de los alimentos y su relación con la salud escribió: "En estos tiempos de ansiedad de espíritu, urge fortalecer el cuerpo que ha de mantenerlo en las ciudades, sobre todo donde el aire es pesado y

miasmático, el trabajo excesivo, el placer violento y las causas de fatiga grandes. Se necesita asegurar a los órganos del cuerpo, que todas estas causas empobrecen y lastiman, habitación holgada en un sistema muscular bien desenvuelto, nivelar el ejercicio de todas las facultades para que no ponga en riesgo la vida el ejercicio de una sola, y templar con un sistema saludable la circulación de la sangre, y con la distribución de la fuerza en el empleo de todos los órganos del cuerpo, el peligro de que toda ella se acumule, con el mucho pensar, en el cerebro, y con el mucho sentir, en el corazón y den la muerte" <sup>1,3</sup>.

"Comer bien, que no es comer ricamente, sino comer cosas sanas, bien condimentadas, es necesidad primera para el buen mantenimiento de la salud del cuerpo y de la mente" <sup>3</sup>. Lo expuesto en este artículo patentiza, a grandes rasgos, la concepción martiana de la Educación para Salud, su convergencia con los principios que la rigen en la actualidad y la capacidad de proyección que posee, esta concepción, al no quedar solo en el ámbito de educar, sino ascender a su máxima expresión la promoción de salud. En cuanto a la responsabilidad del Estado en la solución de los problemas de salud y de miseria de nuestros pueblos, Martí representa uno de los pioneros en el continente americano que relacionaron la miseria y la pobreza con la salud y la enfermedad.

En este sentido afirmó lo siguiente: "No es bueno que el ayuntamiento desdiga a los que le recuerdan su deber. Es que en los barrios pobres, en que la muerte vestida de miseria está siempre sentada en los umbrales de las casas, la muerte toma ahora una forma nueva; se exhalan miasmas mortíferas de la capa que cubre cenagosas extensiones de agua; respirase como cuando el aire pesa mucho, o cuando falta mucho aire, y este pobre pueblo nuestro, tan débil ya por su hambre, su pereza y sus vicios, sufre más con los estragos de esa muerte vagabunda, que vive errante y amenazadora en todas las pesadas ondulaciones de la atmósfera. No es que la prensa se querella por hábito o manía; es que mueren más los pobres por el descuido incomprensible del Ayuntamiento. No es esta la cuestión fácil que pueda desentender el municipio: es cuestión de vida, gravísima, inmediata, urgente" <sup>7</sup>.

La higiene del trabajo, hoy denominada salud de los trabajadores, no escapó a la mente inquisitiva de Martí, y así vemos como este, en su artículo "La exhibición sanitaria",

aparecido en el año 1884 en el diario "La América", de Nueva York, Estados Unidos de Norteamérica, escribía lo siguiente:

"No se puede ver a un obrero de estas grandes ciudades sin sentir lástima, respeto y cariño. ¡padecen tanto!, ¡gastan tanta fuerza!, ¡la reparan tan mal!, ¡gozan tan poco! Para comenzar no tenemos tiempo, sino apenas para anunciar cuánto hay de nocivo a la salud y a la inteligencia en ciertos oficios, y el modo en que se puede remediarlo; cuánto es necesario tenerlo en cuenta para evitar catástrofes en las fábricas y en las minas, y para hacer menos ingrato el trabajo en unos y en otras (.....) cómo puede ventilarse, sacando de él el aire viciado o destruyendo sus elementos nocivos (...) cómo librarse de unos y otros daños, y cómo proteger los ojos, que tanto sufren en estas labores, y aliviar el calor excesivo" <sup>7,8</sup>. En este artículo él se refirió a las condiciones infrahumanas en que trabajaban los obreros newyorkinos de las fábricas y de las minas, con calor, soportando el aire viciado que respiraban. También hizo referencia a la necesidad de proteger los ojos; en una palabra, Martí se nos reveló en esta cita como un gran conocedor de la higiene del trabajo <sup>7</sup>.

## **CONCLUSIONES**

Martí considera que la higiene como conjunto de medidas que se enseñan al pueblo a partir de la educación para la salud, la verdadera medicina puesta en las manos de la comunidad por lo cual cada uno puede protegerse y curarse así mismo. Exige la enseñanza de las medidas sanitarias en las escuelas públicas y que debería incluir en los planes de estudio de los estudiantes impartiendo de forma clara y sencilla. Menciona la importancia de proteger nuestro cuerpo con una correcta alimentación y ejercicio físico para el cuerpo. Se refiere a la higiene del trabajo, denuncia las condiciones de trabajo infrahumanas y exige el cómo proteger a esos trabajadores.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 1- José Antonio NP, Ileana Isabel HA, Yelena AA. Martí y la Educación para la Salud MENDIVE No.36/jul-sep/2011/RNPS 2057/ISSN 1815-7696
- 2- Tania YF, Ailian RS, Fender CL. Promoción de la Salud bucal en niños con discapacidad mental leve. Mediacentro 2010, marzo; 14(3)
- 3- José Martí. "Abono. –La sangre es buen abono".Obras Completas, t.8. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975. t. 8 pp. 298-299
- 4- Martí Pérez José: Obras Completas, t.23. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975 p 286.
- 5- José Martí. Función de la enseñanza. Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961. pp.41-50.
- 6- José Martí. En casa. Obras Completas, t.5. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975. , p 393
- 7- Gabriel José TC. El pensamiento preventivista en José Martí. Rev Cubana Hig Epidemiol v.43 n.1 Ciudad de la Habana ene.-abr. 2005
- 8- José Martí Pérez. "La América"1884. Obras Completas t 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales;1991:437-8.