



I Jornada Científica de Farmacología y Salud

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO CON LOS VALORES PEDAGOGICAL EXPERIENCE FOR WORKING WITH VALUES

Antonia Flores Ramos¹

Amanda Sánchez García ²

Yadira Gamboa Díaz³.

¹* MSc. Asistente, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Filial de Ciencias Médicas Manuel "Piti" Fajardo. San Cristóbal, Artemisa. Cuba. e-mail: antonia60@infomed.sld.cu. Teléfono: 56427321.

². Estudiante de Segundo Año de la Carrera de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Filial de Ciencias Médicas Manuel "Piti" Fajardo. San Cristóbal, Artemisa. Cuba. e-mail: amanda358@nauta.cu. Teléfono: 55531182. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3194-850X>

³. Lic. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Filial de Ciencias Médicas Manuel "Piti" Fajardo. San Cristóbal, Artemisa. Cuba. e-mail: yadiragd@infomed.sld.cu. Teléfono: 523750. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1162-7012>.

¹*Autor para correspondencia: antonia60@infomed.sld.cu.

RESUMEN

El trabajo, desde la cátedra martiana, se realiza con el objetivo de proponer una experiencia pedagógica con efectividad en la formación de valores que reafirman la identidad nacional, en estudiantes de Ciencias Médicas así como por el importante papel que juegan los profesores en la relación ciencia-valor-ideología, como propuesta para el trabajo con valores, en el desarrollo del trabajo juegan un papel principal y activo los métodos **histórico-lógico, y el análisis y la síntesis**. La propuesta se realiza a través de talleres con actividades teórico-prácticas, a partir de la reflexión y el debate de textos

escogidos así como actividades con el uso del video e información digital. El tema permitió enfocar adecuadamente la atención a una formación en valores que permita a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico que les tocó vivir, con una base sólida fundamentada en la Ley genética del desarrollo, en que todo lo formado y por formar tiene su base en las relaciones Inter- psíquicas, que les permita estar plenamente identificados con su nacionalidad al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar. La aplicación de la propuesta permitió constatar su viabilidad, con resultados satisfactorios en el dominio teórico sobre la formación en valores. La familia, la escuela y la comunidad interactúen mancomunadamente en la educación en valores, se aplica durante 2 cursos.

PALABRAS CLAVE: valores, fortalecimiento, reflexión, identificado, interactuar.

ABSTRACT

The work, from the Marti chair, is carried out with the aim of proposing a pedagogical experience with effectiveness in the formation of values that reaffirm the national identity, in students of Medical Sciences as well as the important role that teachers play in the science relationship -value-ideology, as a proposal for work with values, in the development of the work, historical-logical methods, and analysis and synthesis, play a main and active role. The proposal is made through workshops with theoretical-practical activities, based on reflection and debate on selected texts as well as activities with the use of video and digital information. The subject allowed to properly focus attention to a formation in values that allows the new generations to face the historical moment in which they had to live, with a solid foundation based on the Genetic Law of development, in which everything formed and to be formed has its own based on inter-psycho relations, which allows them to be fully identified with their nationality by knowing and understanding their past, facing their present and future preparation, which guarantees the defense of social conquests and the continuity of the work of the Revolution, expressed in their ways of feeling,

thinking and acting. The application of the proposal allowed to verify its viability, with satisfactory results in the theoretical domain on the formation in values. The family, the school and the community interact together in education in values, it is applied during 2 courses.

KEYWORDS: values, strengthening, reflection, identified, interact.

INTRODUCCIÓN

“Hijo:

Espantado de todo, me refugio en ti. Tengo fe en el mejoramiento humano, en la vida futura, en la utilidad de la virtud, y en ti”.¹

Los antecedentes de la formación de valores son tan antiguos como la propia existencia humana. La moral aparece en la historia del hombre condicionada por la necesidad de regular las relaciones de los hombres entre sí, una vez que están indisolublemente vinculadas a la existencia de las distintas formaciones económico – sociales, manifestando siempre un condicionamiento histórico-social².

La Revolución Cubana, como síntesis del pensamiento ético, progresista, universal y cubano del siglo XIX basado en las concepciones de Varela, Luz y Caballero, Varona y José Martí, como máximo exponente, ha dado prioridad a la formación de las cualidades y modos de actuación de los ciudadanos en concordancia con los principios éticos de la sociedad².

El mundo de hoy, impuesto por el poder hegemónico de la potencia imperial, Estados Unidos de América, exige del fortalecimiento de los valores esenciales del socialismo y éstos han de constituirse en un contenido básico de la educación, donde la familia, la escuela y la comunidad interactúen mancomunadamente en la educación en valores².

Necesitamos llegar a tener una cultura superior que propicie una sociedad civil pensante, con una capacidad crítica, para apropiarnos de esos valores que nos brindaron los padres fundadores, para adecuarnos a una manera de decir contemporánea universal, sin olvidar las raíces, pero que nos mejore cada día, es obvio que el pasado no nos puede ofrecer la respuesta del presente pero si

las claves, sin perder lo real maravilloso, es imprescindible la eliminación de lo absurdo, de la ineficiencia, de lo que nos disminuye y nos vulgariza².

Los procesos de transformación y cambio en lo político, social y económico acontecidos en la década final del siglo XX a nivel mundial y en estos años del siglo XXI han provocado que la escala de valores de la ideología de la Revolución Cubana entre en franca contradicción con los valores de la sociedad de consumo los cuales llegan al país por infinidad de vías, determinando la necesidad de enfocar la atención por parte de los docentes a una educación y formación en valores que permita a las nuevas generaciones hacer frente a la época histórica que les tocó vivir².

Desde el punto de vista filosófico los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, sino que “son producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos” ².

El vertiginoso desarrollo que han alcanzado las ciencias en el mundo, exige a los universitarios, asumir una actitud de superación permanente que les permita, por diferentes vías, actualizar los conocimientos en la ciencia que trabajan y con las que se relacionan.

Esta premisa, válida para cualquier profesional, cobra especial importancia en los profesionales de la educación, dado el papel que estos desempeñan en la sociedad. Nadie como el docente debe estar bien informado de los adelantos que en las Ciencias en general³.

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975, en los sucesivos Seminarios Nacionales de Educación consultados de 1980 y 1984, en el documento editado en 1993 por el MINED sobre el Trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes, y de manera muy puntual en la Resolución Ministerial No. 90/98 sobre Lineamientos para fortalecer la formación de valores desde la escuela, puesta en vigor en abril del año 1998, se aborda el papel transformador de la educación en la Revolución y los profundos cambios que la misma representa. Sostenidos han sido los esfuerzos en este sentido y no pocos los resultados. Nadie cuestiona los notables cambios que se han logrado

en la formación de las cualidades y modos de actuación de los ciudadanos en correspondencia con los principios éticos de la sociedad cubana actual, pero hay que continuar poniendo nuestro granito de arena⁴.

Al respecto, en el discurso del 24 de febrero de 1998, el Comandante en Jefe Fidel Castro abordó una idea rectora: "Los valores que defendemos."

A pesar de la importancia que se le concede a la formación permanente, como proceso necesario de actualización del tema en cuestión, así como lo necesario que resulta el trabajo encaminado a fortalecer los valores en los estudiantes sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del Socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar por lo que el objetivo de la propuesta es, contribuir al fortalecimiento del sistema de valores, en los estudiantes de Medicina, en la Filial de Ciencias Médicas de San Cristóbal.

DESARROLLO

Para la realización de este trabajo la bibliografía imprescindible ha sido la consulta bibliográfica de los clásicos del marxismo y de otras fuentes que desde esta perspectiva han enriquecido esta teoría, principalmente las concepciones de Ernesto Guevara de la Serna, Fidel Castro Ruz, y José Martí, que en sus ideas encontramos principios y normas éticas, estéticas y pedagógicas, cuyo enfoque resultó ser tan avanzado que aún hoy mantiene total vigencia, entre otras razones, porque concibió la moral, la cultura y la educación como elementos indispensables para la transformación política y social. Su obra contribuyente al desarrollo de la educación⁵.

El triunfo de la revolución marcó una etapa de transformaciones en todas las esferas del desarrollo, su proceso consolida los logros con todos y para el bien de todos. La igualdad de derecho a la educación de nuestro pueblo es una conquista de la revolución y del socialismo. La Revolución Educativa que opera en el país aplica el legado martiano y el marxismo leninismo lo cual le permite mostrar resultados reconocidos a nivel mundial. No obstante es de

razonar que la acción es un reclamo de vida o muerte. No nos sobra tiempo, el mundo enfrenta grandes retos y desafíos⁶.

Por otra parte los cambios que operan en la actualidad definen el destino histórico de Cuba al aspirar construir el modelo socialista a seguir, sin renunciar a los principios que identifican nuestra nación; estos repercuten en el sistema educacional⁶.

Hay algo común en todos los autores consultados y es la coincidencia, de una manera u otra, en el presupuesto teórico de la interacción sujeto-objeto y sujeto-sujeto, en la formación del valor; como el mundo objetivo, la vida social, la experiencia y actividad diaria, la convivencia y el modelo social, dan al individuo la posibilidad de interactuar con los objetos (hechos y fenómenos) y a partir de ahí estos adquieren una significación social positiva, que es manifestada de manera subjetiva por el sujeto en forma de principios, convicciones, patrones, metas, pero a su vez cada individuo hace una construcción muy personal de ese significado; en ella interviene la personalidad, ese sello distintivo, con un fuerte compromiso emocional; es por ello que cada individuo manifiesta el valor de una manera diferente⁷.

En el proceso de formación de valores juega un papel fundamental la utilización del método histórico – dialéctico – materialista como soporte del resto de los métodos, sobre todo como fundamento para la investigación educativa. Como una unidad estructural y aplicada a la perspectiva de la formación de valores, la dialéctica se produce en el desarrollo de realidad en calidad de dialéctica y como reflejo de esa realidad en el pensamiento en calidad de dialéctica subjetiva lógica y en ese proceso en que la primera se traduce en la segunda, aparece la teoría del conocimiento. Esta teoría fue enriquecida por Lenin quien muestra el camino dialéctico que recorre el conocimiento al plantear: “...De la percepción viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica: tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento a la realidad objetiva”⁸.

En el proceso pedagógico se constata a diario esta unidad de lo concreto con lo abstracto, lo cual constituye una ley rectora del proceso de conocimiento.

Con relación al estudio de los valores hay que tener presente que para la clasificación de un sistema de valores son disímiles los criterios:

- Por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad.
- Por su contenido social y personal.
- Por sus objetivos.

En esta taxonomía ofrecida por el filósofo Fernando J. García Colina en su trabajo **Los valores humanos en el estudiante universitario desde una perspectiva pedagógica**, se definen los valores como la manifestación subjetiva de las condiciones objetivas⁹.

La escuela cubana retoma el pensamiento ético progresista universal, el de avanzada del siglo XIX cubano, representado por Félix Varela, José de Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí, como su máximo exponente. Cristalizan en este período los valores de identidad nacional tales como el patriotismo, dignidad y solidaridad humana. En el siglo XX hubo un predominio de la ética de la liberación social, cuyas figuras más representativas son: Villena, Mella, Marinello, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro Ruz, quienes expresaron en su lucha, la realización de los más puros ideales morales, políticos y de justicia social del pueblo cubano. Por ende, la Escuela de Ética Cubana tiene raíces martianas, marxistas y fidelistas¹⁰.

Los valores morales de la ética de José Martí son de los más altos de la Escuela Cubana de Ética. La autora realiza esta valoración teniendo en cuenta los aportes realizados por el Héroe Nacional de Cuba en este campo y por ser imprescindible beber de su fuente para sentar cualquier presupuesto axiológico y epistemológico. En Martí se conjugan ideas básicas que han sido retomadas en el proceso revolucionario actual, entre las que están: la utilidad de la virtud, la búsqueda del equilibrio del mundo y la cultura de hacer política¹¹.

Con respecto a la primera de estas ideas se aprecia un profundo patriotismo, al considerar la Patria como la humanidad entera; sus sentimientos de justicia social y unidad nacional se expresan cuando quería echar su suerte con los pobres de la tierra. Manifiesta el decoro, la honradez, la honestidad, la solidaridad, el humanismo concreto y la necesidad del fortalecimiento de los valores en el hombre en frases como¹²:

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama al trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque”¹².

En el pensamiento pedagógico de José Martí se encuentran bien delimitados los conceptos de instrucción y educación; aquella se refiere al pensamiento y ésta precisamente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción; hay una unidad indisoluble entre ambas¹².

Es significativo el aporte brindado a la concepción del hombre nuevo en el siglo XXI por el Guerrillero Heroico Ernesto Che Guevara en su escrito “El Socialismo y el Hombre en Cuba” en 1966 al decir¹⁰:

“Para construir el Comunismo simultáneamente con la base material hay que hacer al hombre nuevo”¹⁰.

En este texto que se analiza del Che se muestran sus tempranas concepciones de la construcción del socialismo, visto a través del prisma de la realidad concreta vivida en Cuba no de manera teórica, sino sobre las bases prácticas e histórico – concretas de la realidad; donde vislumbra la necesidad de cultivar valores humanos tales como la honradez, la honestidad, el desprendimiento humano, la solidaridad y el internacionalismo, los cuales demostró con su ejemplo personal¹⁰.

La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la personalidad que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masivos, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Al respecto, el Comandante en Jefe ha planteado¹³:

“Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”¹³.

Educar no es solamente pertrechar al estudiante de un grupo de conocimientos y fomentar en él hábitos y habilidades, sino, además, es desarrollar sentimientos y valores. Todo concebido en su condicionamiento histórico-social- cultural¹³.

La educación en valores es un proceso muy complejo y contradictorio donde se transmiten y asumen valores como parte de la educación de la personalidad¹³.

La propia esencia de la literatura comparada, contribuye a realizar una aproximación de los principales métodos para educar en valores. A continuación la referencia de un conjunto de definiciones relacionadas con las vías y procedimientos más utilizados en el logro de este propósito, recogidos de diferentes bibliografías:

- En el material de estudio Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana se indica “un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión... que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen”.
- Después de leer la obra La comparación en el análisis literario de Jaime García Cuenca, se puede concretar lo siguiente: “En la valoración de los diferentes niveles de la realidad, en la posición asumida ante la actuación de otros hombres se le concede un importante papel a la comunicación como categoría psicológica y como base de la educación, y una vía para el desarrollo de los valores” (...) “No se trata de obligar o imponer sin alternativas un criterio o una idea, para propiciar un buen aprendizaje es necesario la conversación, el diálogo. Cada sujeto es portador de una riqueza individual, llena de vivencias y de sentimientos, lo que implica un tratamiento y orientación adecuada hacia el educando sobre la base de sus potencialidades concretas, de su capacidad de aprendizaje y aspiraciones espirituales”.
- Enriqueciendo las ideas anteriores, Fernando González, Rey en su libro Comunicación, personalidad y desarrollo apunta:” En cada momento del proceso comunicativo los sujetos se aproximan por necesidades que pueden ser diferentes, lo que implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro para

crear un espacio común que garantice un sentido positivo para los distintos participantes de la relación”.

□ Nancy Chacón Arteaga en su texto Dimensión Ética de la Educación Cubana, aborda los siguientes enfoques en cuanto a la educación en valores: el empleo de la inculcación a través de cuentos y narraciones; el esclarecimiento de valores existentes en el alumno, sin someterlos a un análisis y comparación con otros valores; el enfoque de la comunidad justa entre otros¹⁴.

Un análisis comparado de las citas anteriores pone de manifiesto la pertinencia de vías y procedimientos donde priman estilos de comunicación que posibilitan el diálogo grande y abierto, la conversación sincera, la expresión sana en un clima afectivo, así como el desarrollo de sentimiento, emociones, intereses y motivos de forma tal que el sujeto satisfaga sus aspiraciones espirituales.

La formación de valores y su reforzamiento fundamental en la sociedad cubana actual como su máxima aspiración está contenida y redimensionada en el concepto de Revolución, expuesto por el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz en ocasión de la celebración del Primero de Mayo de 2000 y luego resumido en veinte ideas básicas, definidas por el Segundo Secretario del Partido, compañero Raúl Castro Ruz como la quinta esencia del trabajo político ideológico. Resulta esencial citar textualmente lo expresado por Fidel ya que el contenido de este concepto es clave para la formación de valores en la sociedad cubana actual.

“Revolución es: sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; “Revolución es: sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros

sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”¹⁵.

Se precisa aclarar que aunque los valores se aprenden, este proceso no ocurre como con el resto del conocimiento, sino que este va más allá, a la esfera de las emociones, los sentimientos; son el resultado de una opción libre entre diversas formas de vivir o de actuar.

Teniendo en cuenta las definiciones de diferentes autores sobre los valores, la autora de la presente investigación, de acuerdo con la cuarta acepción que presenta el Diccionario de la Lengua, adopta la siguiente definición:

Los valores reflejan la significación socialmente positiva que mueve el mundo espiritual, psicológico, cognitivo e ideológico del individuo en su relación con la práctica histórico social, con su acción para con los demás y consigo mismo, elevando su humanismo.

Al asumir esta conceptualización se retoman de manera puntal elementos tales como: las significaciones positivas, influencias de la práctica histórico-social, interacción sujeto-objeto, sujeto-sujeto.

Se aprecia que los valores no son en sí las significaciones socialmente positivas, sino que son las determinaciones espirituales que designan o expresan esas significaciones.

Esta reflexión indica que mientras más elevada sea la participación del sujeto en el análisis y discusión del significado de conductas relacionadas con el valor, mayor será el efecto en la adquisición de este.

Ejemplo de actividades diseñadas para la potenciación de los valores.

Es significativo dejar sentado que la Revolución desde sus inicios trató de mantener la mayor igualdad posible entre todos los ciudadanos del país y no se hizo costumbre percibir algunas desigualdades, como ha expresado nuestro Comandante en Jefe, pero las razones por todos conocidas han conducido a cambios necesarios, por una cuestión de supervivencia y continuidad de nuestra Revolución, todo lo cual ha contribuido al llamado crecimiento vertiginoso del marginalismo conductual, que se expresa en “un deterioro de la

cultura de la conducta, de la cultura del comportamiento, de la cultura del lenguaje, en un irrespeto de las normas de convivencia social.”³

Las exigencias metodológicas de las actividades y talleres tienen un carácter teórico práctico y problémico con el empleo de dilemas éticos, espacios de reflexión y debate. Para la implementación de la propuesta se inicia con un taller, para la socialización de los objetivos de esta, los que marcarán la pauta para su participación en los diferentes talleres. La propuesta ha sido elaborada a partir del enfoque comunicativo porque tiene en cuenta, en la mayoría de los casos, la comunicación entre los estudiantes y el uso de las estrategias comunicativas para el intercambio de las ideas, surgidas del análisis, la reflexión y el debate de los textos previstos y otros materiales.

Cada taller contempla la realización de actividades teórico-prácticas variadas en cuanto a vías, métodos y opciones para la enseñanza y el aprendizaje de los valores, cómo evaluarlos.

Predominan en ellas la reflexión y el debate de textos escogidos del Epistolario de José Martí; “Corazón”, de Edmundo de Amicis; “El Pequeño Príncipe” de Antonie de Saint Exupéry; “La Noche”, de Excilia Saldaña, entre otros. Se proponen técnicas dinámicas como la del “Amigo Secreto”, el papelógrafo, el dibujo colectivo, la cola en el completamiento de frases, el mapa semántico, situaciones problémicas, así como actividades con el uso del video e información digital.

Se realizará una evaluación participativa en cada uno de los talleres, que permita conocer la opinión de los participantes de manera reflexiva y facilite el rediseño de las actividades propuestas.

La bibliografía de consulta y los recursos materiales a utilizar será importante tenerlos en cuenta en el desarrollo de cada actividad.

Ejemplos de talleres a realizar

Tema: Taller de socialización

Objetivo: Sensibilizar los participantes con los objetivos, contenidos e importancia de la propuesta.

Materiales a utilizar: Cartón para hacer caja y buzón.

Orientaciones Metodológicas

En este taller inicial los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer la esencia de la propuesta y familiarizarse con ella.

El coordinador explica en qué consiste la propuesta, a partir de las orientaciones diseñadas al efecto. Entrega de un ejemplar de la propuesta a cada participante en el taller.

Realiza la socialización de los objetivos de manera dinámica, los cuales marcarán la pauta para los talleres.

Será aplicada la técnica del “amigo secreto”.

Objetivo: Estrechar las relaciones interpersonales, contribuyendo a la integración del colectivo, a levantar el ánimo de una manera simpática, fraternal.

Técnica: Llevar una bolsa o cajita donde cada estudiante deposite su nombre y alguna característica personal; cada uno, al azar, escoge su amigo secreto. Estas mismas bolsas o cajas se pondrán en un lugar que permita depositar las notas que se envíen; además la comunicación puede establecerse con obsequios, por ejemplo una flor encima de la mesa. El secreto es la clave del éxito. En cada encuentro se darán a conocer los mensajes más creativos y se divulgarán. Debe hacerse énfasis en evitar las bromas de mal gusto que perjudiquen la integridad del amigo o amiga. Se fijará una fecha significativa para descubrir el misterio, motivo por el cual se puede organizar una actividad dentro o fuera de la escuela.

Evaluación:

- Escribe un mensaje positivo a tu amigo secreto.
- El coordinador concluirá la actividad dando lectura a los mensajes enviados.

- Además se informa que en el grupo habrá un buzón denominado: “valores”, donde los participantes del taller pueden depositar sus preocupaciones, dudas, satisfacciones, etc.

Tema: Lectura y debate de fragmentos seleccionados del texto “Corazón”

Objetivo: Contribuir a la preparación del estudiante para el tratamiento de los hábitos de conducta social en la calle a través de la lectura y debate de fragmentos seleccionados del texto “Corazón”.

Orientaciones Metodológicas

Este libro recoge el diario de un niño italiano durante un curso escolar y está dedicado especialmente a los escolares de 9 a 13 años, pero nos sirve a todos. Sus páginas recogen escenas y lecciones llenas de valores humanos, con énfasis en la solidaridad, la amistad, la responsabilidad, el sacrificio, el amor a la familia y al prójimo y ¿por qué no?, el patriotismo.

Se realizará una lectura silenciosa de los fragmentos de las páginas 155-156.

La calle

“Te observaba desde la ventana esta tarde al volver de la casa del maestro; tropezaste con una mujer. Cuida mejor de ver como andas por la calle. Si tienes cuidado de medir tus pasos y tus gestos en una casa, ¿por qué no has de hacer lo mismo en la calle, que en la casa de todos? Acuérdate: siempre que encuentres a un anciano, a un pobre, a una mujer con un niño en brazos, a un impedido que anda con muletas, a un hombre encorvado bajo el peso de su carga, a una familia vestida de luto, cédeles el paso con respeto; debemos respetar la vejez, la miseria, el amor maternal, las enfermedades, la fatiga, la muerte. Recoge el bastón al anciano que lo haya dejado caer. Si dos niños riñen, sepáralos; si son dos hombres aléjate, por no asistir al espectáculo de la violencia brutal que ofende y endurece el corazón...

Finge siempre no ver a quien tenga una deformación repugnante, ridícula.

Responde siempre con finura al que te pregunta por una calle. No mires a nadie riendo; no corras sin necesidad y no grites. Respeta la calle. La educación de los pueblos se juzga, ante todo por el comedimiento que observa

en la vía pública. Donde notes falta de educación fuera, la encontraras también dentro de las casas. Estudia las calles, la ciudad donde vives, que si mañana fueras lanzado lejos de ella, te alegrarías de tenerla bien presente en la memoria y de poder recorrer con el pensamiento tu ciudad, tu pequeña patria...

Tu padre”.

Preguntas para debatir:

-¿Qué normas de conducta le aconseja el padre a su hijo para andar en la calle?

-¿Compartes la idea de que la calle es la casa de todos? ¿Por qué?

-¿Por qué la calle, la ciudad o pueblo donde vives puede considerarse como tu pequeña patria?

Evaluación:

-Investiga datos interesantes sobre el nombre de la calle donde vives.

-Participa en un paseo con tus amigos por la calle más cercana a la escuela y recojan las incidencias que observan en el recorrido. Debate lo observado con énfasis en las normas de conducta social.

Bibliografía: De Amicis, Edmundo. “Corazón”, Imprenta Nacional de Cuba. 1965. p 155-156

Tema: Lectura y debate de fragmentos seleccionados de la carta de José Martí a María Mantilla, escrita en Cabo Haitiano, el 9 de abril de 1895.

.Objetivo: Contribuir a la preparación de los estudiantes para dar salida a la sexualidad responsable y feliz, a partir de la carta de José Martí a María Mantilla.

Orientaciones Metodológicas

Se realizará una lectura silenciosa de fragmentos de la página 216.

A mi María:

Y mi hijita ¿Qué hace, allá en el norte, tan lejos? ¿Piensa en la verdad del mundo, en saber querer, - en saber, para poder querer, - querer con la

voluntad, y con el cariño?...¿Se prepara a la vida, al trabajo virtuoso e independiente de la vida, para ser igual o superior a lo que venga luego, cuando sea mujer, a hablarle de amores, a llevársela a lo desconocido, o a la desgracia, con el engaño de unas cuantas palabras simpáticas, o de una figura simpática? ¿Piensa en el trabajo, libre y virtuoso, para que la deseen los hombres buenos, para que la respeten los malos, y para no tener que vender la libertad de su corazón y su hermosura por la mesa y el vestido? Eso es lo que las mujeres esclavas, - esclavas por su ignorancia y su capacidad de valerse, - llaman en el mundo “amor”. Es grande, amor; pero no es eso... Amor es delicadeza, esperanza fina, merecimiento, y respeto: ¿En qué piensa mi hijita? ¿Piensa en mí?...

Enseñar es crecer. - Y por el correo te mando dos libros, y con ellos una tarea que harás, si me quieres; y no harás si no me quieres... Estudia, mi María, trabaja y espérame.

Pregunta para el debate:

¿Por qué Martí le recomienda a María Mantilla que piense y actúe con responsabilidad en las siguientes cuestiones?

- Conocimiento general del mundo.
- Realización de tareas por los libros.
- Forma de ver el amor en la pareja.
- Preparación para el trabajo.

Se sugiere orientar una actividad extraclase para los estudiantes que integran la cátedra martiana. Extrae de la carta anterior fragmentos que constituyan máximas martianas. Comunícalas a tus compañeros. Coloca las que más te hayan gustado en el mural del aula.

Ejemplo:

- Elévate, pensando y trabajando.
- Enseñar es crecer.
- Donde yo encuentro poesía mayor es en los libros de ciencias.

-Es deber humano causar placer en vez de pena.

-Un alma honrada, inteligente y libre, da al cuerpo más elegancia, y más poderío a la mujer, que las modas más ricas de las tiendas.

Evaluación

Extrae de la carta anterior fragmentos que constituyan máximas martianas. Fíchalas.

Bibliografía:

Martí Pérez, José. Obras Completas, Tomo 20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales 1975, página 216.

Tema:

Objetivo: Contribuir a la preparación de los estudiantes para la identificación consciente del valor responsabilidad.

Orientaciones Metodológicas:

Se sugiere retomar la pregunta realizada al inicio del tema y a partir de ella propiciar un análisis crítico y autocrítico de cada participante, de manera que contribuya a la identificación consciente del valor responsabilidad, a partir del cumplimiento de las tareas encomendadas en los diferentes talleres así como los modos de actuación dentro y fuera de la escuela.

Evaluación:

Pregunta debate

¿Soy responsable? Argumente

En el proceso de implementación de la propuesta se siguió la metodología establecida, lo cual permitió constatar la viabilidad de la misma, sirviendo de estímulo a la participación activa de los estudiantes los cuales se involucraron enteramente y crearon nuevas actividades, siendo capaces de señalar determinadas limitaciones a alguna de las actividades. Los instrumentos

aplicados corroboran elevados niveles de efectividad con la aplicación de la misma.

CONCLUSIONES

El tema de formación de valores permitió enfocar adecuadamente la atención a una formación en valores que permitan a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico que les tocó vivir, con una base sólida fundamentada en la Ley genética del desarrollo, en que todo lo formado y por formar, tiene su base en las relaciones Inter- psíquicas.

En el ideario martiano se encuentra un sistema de principios y normas éticas y estéticas, cuyo enfoque resultó ser tan avanzado que aún hoy mantiene plena vigencia, entre otras razones, porque concibió la moral, la cultura y la educación como elementos indispensables para la transformación política y social. Su obra es un importante contribuyente al desarrollo de la ciencia de la educación.

Se pudo constatar la viabilidad de los talleres, sirviendo de estímulo a la participación activa de todos, los cuales se involucraron enteramente y crearon nuevas actividades, siendo capaces de señalar determinadas limitaciones a alguna de las propuestas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Pérez JM. Ismaelillo (libro de poemas de José Martí). (2021, abril 5). *EcuRed*. Consultado el 18:39, junio 14, 2021 en [https://www.ecured.cu/index.php?title=Ismaelillo_\(libro_de_poemas_de_Jos%C3%A9_Mart%C3%AD\)&oldid=3907704](https://www.ecured.cu/index.php?title=Ismaelillo_(libro_de_poemas_de_Jos%C3%A9_Mart%C3%AD)&oldid=3907704).
2. Sánchez Hernández Arturo José. Análisis de la Naturaleza de los valores ético morales. *Rev Hum Med* [Internet]. 2003 Ago [citado 2021 Jun 14] ; 3(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202003000200004&lng=es.

3. Izquierdo- Portal Z. Estimulación motivacional por el estudio independiente. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Santa Clara 2014. [citado 2021 Jun 14] Disponible en: <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/>
4. Castro- Ruz FA. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. *EcuRed*. dic 1975. Consultado el 19:00, junio 14, 2021 en https://www.ecured.cu/index.php?title=Primer_Congreso_del_Partido_Comunista_de_Cuba&oldid=3954499.
5. Garcés- Garcés B, Roque- Roque L, Molina- Gómez A. El pensamiento médico social de Ernesto Guevara: su presencia en el paradigma socio-médico cubano. *Medisur* [Internet]. 2016 Dic [citado 2021 Jun 14]; 14(6): 760-766. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000600011&lng=es.
6. López- González, C., Acosta- Pérez, T., Pérez- Alea, M., Mesa- Urqueaga, M., Vásquez- Cruz, M. Regularidades y manifestaciones del proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, (2014) [citado 2021 Jun 14]: 18(2), 284-296. Recuperado de <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1687>
7. Méndez- Santos, Isidro- Eduardo, Carvajal- Hernández, Bárbara María. Una mirada a los fundamentos biológicos de la educación desde la teoría de Santiago. *Transformación*, (2019). 15(2), 1-23. Recuperado en 14 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200001&lng=es&tlng=es.
8. Izaguirre Remón Rafael Claudio. Enfoque filosófico dialéctico-materialista de la investigación científica. *Rev Hum Med* [Internet]. 2014 Abr [citado 2021 Jun 14] ; 14(1): 127-144. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100009&lng=es.
9. Fonden- Calzadilla, JC. Importancia del pensamiento abstracto. Su formación en el aprendizaje de la Programación. *EduSol*, (2020). 20(72),

- 122-135. Epub 06 de julio de 2020. Recuperado en 14 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300122&lng=es&tlng=es.
10. Weinberg G. Modelos educativos en el desarrollo histórico de América latina. [Internet] [citado 2021 Jun 14]. Disponible en: <http://repositorio.cepal.org>
11. Hart- Dávalos A. LA ETICA EN JOSE MARTI. Rev haban cienc méd [Internet]. 2007 Dic [citado 2021 Jun 14]; 6(Suppl 5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2007000500002&lng=es.
12. Álvarez- Aragón M, Sierra- Benítez EM, León- Pérez MQ, Prieto- Peña CJ, Márquez- Oquendo JA, Robles- Lorenzo L. El pensamiento ético de José Martí en la formación del médico cubano. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2018 Oct [citado 2021 Jun 14] ; 40(5): 1654-1668. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000501654&lng=es.
13. Castro- Ruz, F. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria. Rev.UDG La Habana, sep. 2002. [citado 2021 Jun 14]: 5. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/download/1902/3537>
14. Chirino Rodríguez Arermino Roberto, Hernández Cedeño Eniuska. Comunicación afectiva y manejo de las emociones en la formación de profesionales de la salud. Educ Med Super [Internet]. 2015 Dic [citado 2021 Jun 14] ; 29(4): 872-879. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400020&lng=es.
15. Castro- Ruz, F .Discurso pronunciado en ocasión de la celebración del Primero de Mayo. La Habana, [Internet] mayo 2000. [citado 2021 Jun 14]: 4. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos98/comandante-jose-tomas-boves-timonel-libertad-del-pueblovenezolano/comandante-jose-tomas-boves-timonel-libertad-del-pueblovenezolano9.shtml>