



I JORNADA CIENTIFICA DE FARMACOLOGÍA Y SALUD

FARMACO SALUD ARTEMISA 2021

INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA MEDICINA

INFLUENCE OF SKILLS ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF MEDICINE STUDENTS

AUTORES: Dra. Daymara Grandía Carvajal,¹ Dra. María de Jesús Monzón Tamargo²

¹Especialista de I Grado en Medicina General Integral y Anatomía Humana. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Guevara de la Serna". Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río grandia80@infomed.sld.cu

²Especialista de I Grado en Medicina General Integral y Anatomía Humana. Investigador agregado. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Guevara de la Serna". Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río

RESUMEN

El desarrollo de habilidades, el desempeño del estudiante y, por tanto, su rendimiento académico como resultante de los aprendizajes logrados durante su formación profesional, guardan estrecha relación con el contexto educativo.

Objetivo: Determinar la relación entre las habilidades y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina. **Método:** Se realizó un estudio descriptivo transversal en la etapa comprendida entre septiembre 2019 y enero 2020 en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Guevara de la Serna" a una muestra de 50 estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. Se realizó el análisis documental y cuestionario a los estudiantes los cuales fueron evaluados

y validados mediante el juicio de expertos para evaluar variables cualitativas y cuantitativas. Se utilizaron los procedimientos de la estadística descriptiva. **Resultados:** La muestra incluida en nuestra investigación, demostró tener inadecuadas técnicas y hábitos de estudio, falta de tiempo y dedicación al mismo, así como el uso del aprendizaje memorístico para enfrentarse a cada una de las actividades docentes evaluativas, todo esto tuvo una influencia directa y negativa sobre sus calificaciones finales.

Palabras clave: habilidades, desempeño estudiantil, rendimiento académico.

RESUME

The development of skills, the performance of the student and, therefore, their academic performance as a result of the learning achieved during their professional training, are closely related to the educational context. **Objective:** To determine the relationship between skills and academic performance of second-year medical students. **Method:** A descriptive cross-sectional study was carried out in the stage between September 2019 and January 2020 at the Faculty of Medical Sciences “Dr. Ernesto Guevara de la Serna” to a sample of 50 second-year medical students. The documentary analysis and questionnaire were carried out on the students, which were evaluated and validated through the judgment of experts to evaluate qualitative and quantitative variables. Descriptive statistics procedures were used. **Results:** The sample included in our research, showed inadequate study techniques and habits, lack of time and dedication to it, as well as the use of rote learning to face each of the evaluative teaching activities, all this had a direct influence and negative about their final grades.

Keywords: skills, student performance, academic performance

INTRODUCCIÓN

Las universidades aspiran a formar egresados que posean cualidades personales, cultura y habilidades profesionales; lo que se corresponde con el modelo de universidad que se construye hoy en Cuba, definida como *humanista, moderna y universalizada, científica, tecnológica, innovadora e integrada a la sociedad* (señalado por Saborido, 2018).

El concepto de habilidades ha sido ampliamente estudiado desde sus múltiples aristas. Entre los autores nacionales más recientes se destacan: Mulet (2014), López (2013), Lorenzo (2014), Chirino (2016), Díaz (2016), quienes la admiten como una dimensión del contenido, que se desarrollan durante la actividad a través de acciones y operaciones que de manera consciente se suceden en la interacción del sujeto con el objeto y permiten la transformación de la realidad y del sujeto; además de mejorar su rendimiento académico, constituye atributo de la actuación profesional y le permiten al sujeto dar solución a los múltiples problemas que se presentan en la realidad.

El estudiante en el desarrollo de su futura carrera profesional debe demostrar y combinar habilidades y estrategias cognitivas, meta-cognitivas y motivacionales que le garanticen ser competitivo en su campo de estudio. Se reconoce que el desarrollo de habilidades bien utilizadas le permite al estudiante un mejor aprendizaje lo que certifica el éxito en su rendimiento académico.

A juicio de Ausubel “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno sabe” y concibe el aprendizaje como un proceso individual, dinámico y significativo en el cual los estudiantes construyen el significado o el concepto de forma activa, partiendo de sus experiencias reales (conocimientos nuevos), en conexión con sus conocimientos anteriores o previos de una manera contextualizada. Lo anterior implica no solo factores personales sino también sociales, como la comunicación y la cooperación.

Coincidimos con investigadores como Almeida (2012), en que el concepto de habilidad cognitiva o inteligencia permanece como un aspecto fundamental en el contexto educativo y se define como la capacidad de los individuos para aprender. Además, insisten mucho en que la inteligencia hay que asociarla a la capacidad de los individuos para adaptarse al medio y ello implica el despliegue de habilidades y aptitudes ante y sobre el medio ambiente en el que los sujetos conviven y se desarrollan.

En las situaciones educativas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la tarea principal que debe llevar a cabo el alumnado es aprender antes, durante y después de participar en las distintas actividades que se realizan y, también sabemos que son las propias actividades de estudio las que más tiempo ocupan a los estudiantes. De acuerdo con Hernández y García (1991), el estudio es una modalidad de aprendizaje, una situación específica de actividad académica de carácter cognitivo y metacognitivo, frecuentemente individual e interactiva, organizada, estructurada e intencional, intensiva, autorregulada y fundamentada, habitualmente, en unos materiales escritos, en un texto y que, además, crea expectativas, automotivación, genera autoconceptos y supone siempre un esfuerzo personal.

Sin embargo, para llevar a cabo las tareas de estudio es preciso desarrollar habilidades específicas que generen estrategias y técnicas de aprendizaje. Es decir, los educandos deben adquirir, procesar, recuperar y transferir con eficacia la información, siendo de gran ayuda para este fin, el uso de estrategias de aprendizaje.

El proceso formativo involucra el diseño de programas analíticos y el desarrollo de proyectos de formación orientados a que los estudiantes:

- **Aprendan a aprender.** A conocer, organizar y procesar la información mediante el desarrollo de habilidades cognitivas como la observación, análisis, síntesis, comparación, inducción y deducción.
- **Aprendan a hacer.** Para que desarrollen habilidades en una integración con el todo, que les permita aplicar lo que saben en beneficio de las personas que solicitan sus servicios.

- **Aprendan a convivir.** A participar, cooperar con los demás a trabajar en equipo, respetar al otro, convivir en el pluralismo, incorporar en su formación y desempeño profesional a lo interdisciplinario y transdisciplinario y a prepararse en la cultura de la legalidad.
- **Aprendan a ser.** A considerarse como un ser particular, orientado a lo universal; pensarse como una persona que es por sí misma, autónoma, responsable y comprometida con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad.

La enseñanza de la Anatomía Humana es una de las asignaturas que conforma la línea de base en las carreras de las ciencias de la salud. Las universidades incluyen en sus planes curriculares la realización de procesos evaluativos que incluyen pruebas escritas y actividades prácticas, donde se pretende acercar a los estudiantes a la realidad tridimensional del cuerpo humano.

Teniendo en cuenta que en nuestra facultad hemos observado que existe tendencia, en la mayoría de los estudiantes, a la ejecución de tareas docentes de forma reproductiva, sin haber comprendido en toda su extensión sus exigencias, no realizan autocontrol de sus trabajos y existe preferencia por aprenderse el libro completo sin determinar las esencialidades del contenido, es que decidimos realizar este trabajo, para analizar la importancia del desarrollo de habilidades sobre el rendimiento académico de los alumnos, así como el comportamiento de la capacidad para la realización de cualquier tarea y de estrategias de aprendizaje en interacción con las habilidades cognitivas.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo transversal en la etapa comprendida entre septiembre 2019 y enero 2020 en la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Guevara de la Serna” a una muestra de 50 estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina.

Se realizó el análisis documental y la revisión de:

- Plan de estudios D de la carrera de Medicina.
- Programa de la Disciplina Anatomía Humana.

- Programa de la asignatura Sistemas Cardiovascular, Respiratorio, Digestivo y Renal.

Se confeccionó un cuestionario a los estudiantes, con el objetivo de verificar su visión ante el aprendizaje, así como el rol desempeñado en la apropiación de conocimientos. Este cuestionario permitió hacer mediciones cualitativas de las distintas variables: Procedencia escolar, Hábitos de estudio, Técnicas de Estudio, Preparación antes, durante y después de la evaluación, Rendimiento Académico.

Las habilidades(variables) a tener en cuenta en esta investigación son:

- habilidades cognitivas (análisis, síntesis y comprensión de los contenidos, procesamiento de la información, aclaración de dudas, preparación y profundización de los temas recibidos),
- las habilidades motivacionales (asistencia y puntualidad a clases, cumplimiento de las tareas docentes, participación activa en las actividades docentes, responsabilidad y compromiso con su formación profesional)

las habilidades interpersonales y de comunicación (participación en actividades docentes, intercambio y discusiones grupales, solicitud de apoyo estudiantil, cooperación con los demás compañeros de clase).

Estos cuestionarios fueron validados por expertos que fueron seleccionados considerando sus categorías docentes de auxiliar, años de experiencia en la impartición de la docencia en la educación superior y grado científico.

Análisis estadístico: Para el análisis estadístico se confeccionó una base de datos a través del programa Microsoft Excel y para su procesamiento se utilizó el paquete estadístico SPSS v. 19.0, realizándose un análisis descriptivo e inferencial.

Para la interpretación de las habilidades cognitivas y del rendimiento académico se tuvo en cuenta los resultados alcanzados en el examen ordinario de la asignatura, clasificándolos como excelente(5 puntos), bueno(4 puntos), regular (3 puntos) y malo(2 puntos) según la calificación cuantitativa, se operacionalizaron todas las variables del estudio expresando los resultados en tablas de distribución de

frecuencias y se utilizaron para el procesamiento de la información procedimientos estadísticos de números absolutos y por cientos.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar la relación entre las habilidades y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina.

Objetivos específicos:

1. Determinar los referentes teóricos que aportan al desarrollo y la estructura de la investigación.
2. Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes a través del desarrollo de diferentes habilidades.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El docente del siglo XXI está sujeto a la búsqueda constante de alternativas didácticas, estrategias o sistemas de acciones que les ofrezcan herramientas para desarrollar el proceso formativo a la altura de las exigencias del mundo contemporáneo y contribuir al desarrollo de la capacidad de análisis-síntesis, la creatividad y el pensamiento reflexivo y crítico, y a la implicación del propio estudiante en el proceso de aprender a aprender y de evaluación.

Resulta de suma importancia transformar esquemas educativos que permitan aprendizajes de calidad. Lo importante no es qué se enseña, sino cómo se enseña. Conseguir un proceso enseñanza aprendizaje con eficacia es una prioridad de la educación médica contemporánea, esto conlleva a elevar el papel del estudiante como sujeto y objeto de su aprendizaje. Desde esta concepción teórica, quizás más enriquecedora, enseñar no es solo transmitir, sino es enseñar a pensar.

La enseñanza actual presupone al estudiante como buscador activo de su conocimiento, capaz de desarrollar su independencia cognoscitiva, movilizar los procesos lógicos del pensamiento y aplicar sus conocimientos ante nuevas

situaciones. Quien aprende implica su propia persona, su subjetividad en el proceso del conocimiento.

En la revisión del Plan de estudios D, se encontró que a las disciplinas académicas derivadas de las Ciencias Básicas Biomédicas -como a la totalidad de las disciplinas del pregrado – les corresponde aportar una formación que le permita al estudiante su autonomía en el aprendizaje a lo largo de la vida a partir de los cimientos conceptuales que aportan. Además, debe contribuir al desarrollo de las **habilidades** de autoeducación, las vinculadas a las operaciones y métodos del pensamiento, las lógico–intelectuales y lógico-dialécticas requeridas para el pensamiento científico, la aplicación de los conocimientos esenciales en la interpretación de situaciones nuevas y la solución de los problemas docentes que se le presenten como parte del proceso de formación integral de su personalidad.

El análisis del programa de la Disciplina y de la asignatura tributan a los conocimientos y habilidades que debe lograr el estudiante en esta asignatura y que constituyen importantes bases científicas que le permitirán un adecuado desempeño frente a las situaciones que con más frecuencia deberá enfrentar el médico general.

Son evidentes las dificultades que manifiestan los estudiantes para enfrentar las exigencias de los cursos de los primeros años de las carreras de la Educación Superior. El desempeño estudiantil ocupa un lugar importante porque conjuga los conocimientos y habilidades que los educandos deben alcanzar durante su formación y está dirigido al proceso de obtención de conocimientos y su posterior aplicación de manera creadora en la práctica social.

En la Facultad de Ciencias Médicas se seleccionan aquellos contenidos necesarios, esenciales e imprescindibles que debe dominar el Médico General, y que el estudiante no puede dejar de conocer, saber y saber hacer para poder crear con bases sólidas y científicas en su periodo formativo y una vez egresado según las competencias profesionales establecidas en los planes de estudio; acción esta de gran complejidad si se tienen en cuenta los veloces cambios que se generan

actualmente en la esfera del conocimiento humano y en las crecientes demandas de la formación científica.

Tabla 1: Características de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Características		No.	%
Edad en años cumplidos	19	47	94,0
	≤ 20	3	6,0
Sexo	Femenino	39	78,0
	Masculino	11	22,0
Vía de ingreso	Preuniversitario	48	96,0
	otra	2	4,0

En la tabla 1 se observa que el 94,0% de los estudiantes tenían 19 años de edad, que el 78,0% eran del femenino y que el 96,0% ingresaron a la carrera de medicina por la vía del preuniversitario.

Tabla 2: Habilidades de los estudiantes en Anatomía Humana.

Habilidades de los estudiantes	Alto		Bajo		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Habilidad cognitiva	17	34,0	33	66,0	50	100
Habilidad motivacional	29	58,0	21	42,0	50	100
Habilidad comunicativa	39	78,0	11	22,0	50	100
Habilidad interpersonal	33	66,0	17	34,0	50	100

Al analizar las habilidades presentes en los estudiantes en dicha asignatura (tabla 3), se halló que las habilidades cognitivas se identificaron como bajas (66,0 %); en

las habilidades motivacionales se hallaron como altas (58,0%) y las habilidades interpersonales y de comunicación como altas (66,0%) y (78,0 %) respectivamente.

Tabla 3: Distribución de notas por estudiantes en examen ordinario.

Calificación por estudiantes	No	%
Calificación excelente	8	16,0
Calificación buena	13	26,0
Calificación regular	23	46,0
Calificación mala	6	12,0
TOTAL	50	100

Al analizar las calificaciones del examen ordinario se identificó que el 58 % de los estudiantes obtuvieron notas entre regular y malo, lo cual es directamente proporcional al comportamiento de los resultados de la tabla 2; por tanto, el desarrollo de habilidades específicamente las cognitivas influyen en el resultado final: el buen rendimiento académico en los estudiantes, siendo de gran utilidad el empleo de técnicas y hábitos adecuados de estudio que estimulen las destrezas de aprendizaje desarrollador en los educandos.

El aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo constituyen dificultades docentes, y que se manifiestan en el rendimiento académico de los estudiantes identificándose factores externos, como la falta de motivación, el estudiar solo, el insuficiente tiempo dedicado al estudio, y la memoria y lectura como única técnica de estudio. Además, las escasas técnicas de estudio, falta de tiempo de dedicación al estudio y el uso de la lectura y la memorización al momento de estudiar anatomía son factores propios de bajo rendimiento en las evaluaciones de Anatomía Humana.

En el cuestionario realizado a los estudiantes se determinó que el 52% de los estudiantes tomaban notas de clases o por otro compañero, un 36% copiaba textualmente lo que explicaba el profesor sobre los diferentes contenidos, sin detenerse a realizar un análisis de los mismos para elaborar sus propios resúmenes; el 43% tenían limitaciones para efectuar procesos lógicos de pensamiento, fundamentalmente en la elaboración conceptual de contenidos. La mayoría refirió interés en las temáticas casi siempre en días muy cercanos a las evaluaciones parciales, así como la asociación grupal y el intercambio para estudiar a pesar de no hacerlo de manera sistemática.

El 63 % de los estudiantes refirieron tener dificultades para identificar las esencialidades del contenido; y el 82% aceptaron su preferencia por el aprendizaje memorístico refiriendo que, cuando se enfrentan a la evaluación del contenido intentan memorizarlo o reproducirlo mecánicamente.

Un 40% de los estudiantes refirieron que no aprenden de manera rápida y activa los contenidos y tienen dificultades para aplicar lo aprendido ante las diferentes situaciones que se les presenten, así como en establecer e integrar conocimientos con otras disciplinas.

En el proceso de aprendizaje el estudiante es protagonista y no es receptor pasivo del proceso ni de la información, desarrollándose en él una perspectiva creadora desde el punto de vista intelectual, permitiéndole aprender a través de la búsqueda de significados, de contradicciones, de nuevos contenidos; el educando es responsable de que su aprendizaje sea independiente y responsable, convencido de sus fortalezas, debilidades y capacidades, siendo capaz de aceptar el importante valor que tiene el aprendizaje consciente y significativo para su formación y crecimiento personal.

En cuanto a los niveles de asistencia no hubo asociación significativa con los desempeños académicos estudiantiles, no existiendo una relación directa y proporcional entre los niveles de inasistencia, el desarrollo de habilidades y los posteriores rendimientos, es decir, se reconoce la importancia de la asistencia a clases, pero no su relación explicativa del rendimiento, situación que puede ser

explicada por la política de asistencia obligatoria generada en la institución objeto de análisis.

Hemos observado que, de manera general en los estudiantes no existe participación activa y voluntaria en las diferentes actividades docentes debido en su mayoría por insuficiencias para el razonamiento de los diferentes problemas, así como limitaciones en sus capacidades de análisis, síntesis y generalización de los contenidos. Esto conlleva a que el docente tenga que buscar constantemente nuevos estilos de aprendizaje en dependencia de los grupos o características individuales de los alumnos para estimularles el aprendizaje desarrollador.

Los resultados obtenidos, semejantes a los alcanzados por otros investigadores, promovieron la necesidad de elaborar un conjunto de acciones didáctico-metodológicas dirigidas a lograr un aprendizaje desarrollador desde las clases de la asignatura.

CONCLUSIONES

Es necesario “Enseñar a pensar”, para que el estudiante desarrolle capacidades y habilidades cognitivas que le ayuden a reducir el fracaso y las bajas calificaciones; de esta manera se estaría modificando la forma de aprender evitando una simple recepción de conocimientos.

El desarrollo de habilidades en los educandos constituye un aspecto fundamental para el buen desempeño estudiantil. La muestra incluida en nuestra investigación, demostró tener inadecuadas técnicas y hábitos de estudio, falta de tiempo y dedicación al mismo, así como el uso del aprendizaje memorístico para enfrentarse a cada una de las actividades docentes evaluativas, todo esto tuvo una influencia directa y negativa sobre sus calificaciones finales.

Es función del docente ser capaz de crear, innovar e implementar sus propias estrategias didácticas, haciendo del aula un laboratorio para experimentar estrategias didácticas innovadoras que estimulen en el estudiante el desarrollo de habilidades cognitivas, motivacionales y personales, así como técnicas de aprendizaje que conlleven a lograr un buen desempeño y rendimiento académicos.

BIBLIOGRAFIA

1. Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. 2017; 13(58): 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
2. Arias Carbonell, M. M.; Ábalos Fernández, E. Y.; Sánchez Imbert, N. Rendimiento académico de estudiantes de medicina en la asignatura Morfofisiología Humana I 2011;15(8):1107-1112.Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368448457009>
3. Ausubel, D.P. The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. Journal of Educational Psychology. 1960 [citado jul 2019];51: 267-272
4. Barca, A., Almeida, L., Porto, A., Peralbo, M, y Brenlla, J.C. Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. 2012; 28(3): 848-859
5. Barrón Pastor HJ, Mitma de Barrón LI. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. An Fac Med [Internet]. 2017 [citado 24/05/2019];78(1): [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000100008
6. Bernal García, Y., Rodríguez Coronado, C. J. Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. [tesis de maestría]. Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia; 2019.
7. Betancourt-Pereira, J. (2020) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. 2020; 14(1):29-37
8. Carbajo, P. Estudio de la calidad de vida del alumnado de formación profesional básica, de la fundación vinjoy. [tesis de maestría]. Oviedo. Universidad de Oviedo; 2014.
9. Cárdenas Barrientos, Oscar; Otondo Briceño, Maite. Rendimiento académico en Anatomía Humana en estudiantes de kinesiología. Aproximación a sus causas y efectos. 2018;32(2).

10. Carmona Pentón, C. R., Plain Pazos, C., Agramonte Albalat, B. Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. 2021;13(1):290-294
11. Chirino, M. Las habilidades en la educación superior. En: Conferencia Centro de Estudios de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca»
12. Díaz, T. Didáctica Desarrolladora en la Educación Superior: un enfoque para la formación de competencias profesionales. En: 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. MES. 2016 <https://biblio.ugent.be/publication/2963464>
13. López, M. ¿Sabes enseñar a describir, definir y argumentar? En: Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002
14. Lorenzo, Y. Concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de contabilidad y finanzas. [tesis de doctorado]. Pinar del Río. Universidad de Pinar del Río; 2014.
15. Olivares, María Elena; Valencia, Carlos; Mujica, Marialida. Desempeño del estudiante de Medicina y rendimiento académico en Anatomía Microscópica. 2010;14(48):117-125 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720012>
16. Ortega Bermúdez Y, Michel Gómez Y, Benítez Rodríguez M. Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: una visión desde la psicología educativa. 2019 [Internet]. [citado 24/05/2019];11(1): [aprox.5p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100244
17. Ortiz Cabrera, Y., Pérez Leyva, E. H. Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. 2020;12(4):105-121.
18. Parra, H., Benavides, J., García, V. M., Tobón, S., López, J. C., Monje, J. Las competencias del docente de medicina y sus implicaciones en el desempeño académico del médico en formación. 2015
19. Polo, L. La resolución de problemas y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Ingeniería

- Ambiental de la Universidad Privada del Norte. [tesis de maestría]. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú; 2019.
20. Pulido Parra, G. E. El rol de las habilidades en el rendimiento académico: Un análisis estructural de determinantes. [tesis de maestría] Bogotá. Universidad del Rosario, Colombia.; 2019. 44 p.
21. Van Houtte M, Van Maele D. Students' sense of belonging in technical/vocational schools versus academic schools: The mediating role of faculty trust in students. Teach Coll Rec [Internet]. 2012 [citado 04 oct 2018]; 114 (7): [aprox. 35p.].
22. Vázquez, S., Noriega, M. y García, S. Relaciones entre rendimiento académico, competencia espacial, estilos de aprendizaje y deserción. 2013. 15(1), 29-44.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para aplicar a los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina.

Objetivo: Establecer las causas que intervienen en la formación y desarrollo de habilidades en los estudiantes de Medicina.

Estudiante:

Estamos realizando una investigación encaminada al perfeccionamiento del proceso docente educativo en la asignatura Anatomía Humana. La misma está relacionada con la formación de habilidades en los estudiantes, lo que contribuye a un buen rendimiento académico.

Solicitamos su colaboración para responder este cuestionario, debido a la importancia que tiene su opinión en relación con el tema abordado.

1. ¿Conoces los objetivos y formas de evaluación de la asignatura?
2. ¿Durante las conferencias haces tus propias notas? O, ¿Copias las notas y resúmenes realizados por tus compañeros?
3. ¿Estudias diariamente los contenidos impartidos o en días cercanos a la evaluación?
3. ¿Dedicas tiempo suficiente a la preparación previa para cada actividad docente de la asignatura?

4. ¿Estudias solo o con algún compañero? ¿Cuál te ha resultado más favorable para tener mejores calificaciones?
5. ¿Te distraes con facilidad?
6. ¿Utilizas mapas conceptuales, diagramas, figuras, dibujos, memorización, lectura para tus estudios en casa? ¿Te ha sido de utilidad para entender y aplicar los conocimientos?
7. ¿Cuándo se te asigna una tarea o trabajo empiezo a trabajar inmediatamente en él?
8. ¿Sabes determinar qué contenidos son esenciales para tu preparación?
9. ¿Tienes una participación activa en las actividades de la asignatura? ¿Preguntas al profesor cuando tienes alguna duda?
10. ¿Haces uso de recursos adicionales (bibliografía orientada u otro) en tu preparación previa a cada actividad docente?
11. ¿Has aprendido y comprendido los contenidos de la asignatura?
12. ¿Consideras suficientes los contenidos abordados en la asignatura?
13. ¿Consideras adecuado que el profesor corrija y analice los errores de cada estudiante en colectivo?
14. ¿Crees que existe concordancia entre los contenidos explicados en clase por el profesor y los evaluados?
15. ¿Consideras elevado el nivel de dificultad de la asignatura?
16. ¿Te parece notable y útil el estudio de la Anatomía Humana para tu desarrollo profesional?
17. ¿Me mantengo comprometido con mis metas?
18. ¿Te sientes satisfecho con la actividad docente llevada a cabo por el profesor de la asignatura?
19. ¿Asistes regularmente y con puntualidad a las actividades docentes planificadas?
20. ¿Ayudas a tus compañeros cuando tienen problemas para entender los contenidos?
21. ¿Realizas actividades grupales para estudiar e intercambiar conocimientos previos a la evaluación?

