



I Jornada Científica de Farmacología y Salud

Nivel de conocimiento sobre farmacoterapia en estudiantes de Estomatología.

Level of knowledge about pharmacotherapy in Stomatology students.

Dr. Yosvany Herrero Solano ¹, Dr. Yordany Arias Molina ², Dra. Yuleimy Cabrera Hernández ³.

1. Especialista de I y II Grado en Ortodoncia. Especialista de I y II Grado en Estomatología General Integral. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas “Manuel Cedeño”. Bayamo. Cuba. ID: <https://orcid.org/0000-0002-0654-3829>

2. Especialista de I y II Grado en Psiquiatría. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Hospital General Universitario “Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo”. Bayamo. Cuba. ID: <https://orcid.org/0000-0003-4249-0661>

3. Especialista de I Grado en Higiene y Epidemiología. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Policlínico “Joel Benítez Borges”. Cauto Cristo. Cuba. ID: <https://orcid.org/0000-0002-2190-870X>

Correspondencia: yhsolano@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Farmacología es una disciplina que se cursa atendiendo a las exigencias curriculares en la formación de pregrado. **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento sobre farmacoterapia en estudiantes de tercer año de Estomatología. **Métodos:** Se realizó un estudio observacional, descriptivo transversal en 15 estudiantes de tercer año de la carrera de Estomatología del curso académico 2020-2021, de la Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas “Manuel Cedeño”. Se confeccionó un

cuestionario integrado por 15 preguntas para determinar el nivel de conocimientos sobre cuatro aspectos: presentación de los medicamentos, interacción medicamentosa, uso de los antiinfecciosos y uso de los analgésicos. Todos los aspectos y el nivel de conocimiento global fueron evaluados en: alto, medio y bajo. **Resultados:** el 46,66 % de los estudiantes mostraron un nivel de conocimiento medio sobre la presentación de los medicamentos; en cuanto a la interacción medicamentosa, tratamiento antiinfecciosos y uso de analgésicos, el conocimiento fue bajo en el 53,33 %, 73,33 % y 60,00 %, respectivamente; el nivel de conocimiento global sobre farmacoterapia en los estudiantes de estomatología fue bajo (73,33 %). **Conclusiones:** El nivel de conocimiento sobre farmacoterapia en estudiantes de estomatología fue bajo, con igual característica en los aspectos sobre interacción medicamentosa, tratamiento antiinfecciosos y uso de analgésicos, solo se mostró nivel de conocimiento medio en cuanto a la presentación de los medicamentos.

Palabras claves: farmacoterapia; estomatología; conocimiento.

ABSTRACT

Introduction: Pharmacology is a discipline that is studied according to the curricular requirements in undergraduate training. **Objective:** To determine the level of knowledge about pharmacotherapy in third-year stomatology students. **Methods:** An observational, descriptive cross-sectional study was carried out in 15 third-year students of the Stomatology career of the academic year 2020-2021, from the “Manuel Cedeño” University Clinic of Stomatological Specialties. A questionnaire was made up of 15 questions to determine the level of knowledge on four aspects: presentation of drugs, drug interactions, use of anti-infectives and use of analgesics. All aspects and the level of global knowledge were evaluated as: high, medium and low. **Results:** 46,66 % of the students showed a medium level of knowledge about the presentation of medications; In terms of drug interaction, anti-infective treatment and use of analgesics, knowledge was low in 53,33 %, 73,33 % and 60,00 %, respectively; the level of global knowledge about pharmacotherapy in stomatology students was low (73,33 %).

Conclusions: The level of knowledge about pharmacotherapy in stomatology students was low, with the same characteristic in the aspects of drug interaction, anti-infective

treatment and use of analgesics, only a medium level of knowledge was shown regarding the presentation of the drugs.

Keywords: pharmacotherapy; stomatology; knowledge.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las universidades están llamadas a un proceso de cambio y transformación para lograr egresados capaces de satisfacer con calidad las necesidades de una sociedad, proceso en el que se incluye la universidad médica, la cual debe responder a los cambios operados en el entorno social y al avance científico-técnico mundial. ⁽¹⁾

Farmacología es una disciplina que se cursa atendiendo a las exigencias curriculares en la formación de pregrado. Durante el tratamiento del contenido de esta disciplina se promueve “el aprendizaje activo, caracterizado por la solución de problemas, el énfasis en el aprendizaje independiente del estudiante, y en la utilización de recursos informáticos y métodos activos de aprendizaje”. ⁽¹⁾

En la actualidad el vínculo entre la estomatología y la medicina resulta insuficiente para preparar a los estudiantes en el manejo de pacientes con problemas médicamente más complejos. ⁽²⁾

En Cuba, el modelo educativo actual se fundamenta en el establecido para la Educación Superior y en el modelo sanitario surgido de las condiciones concretas del país. Por tanto, el currículo de las carreras de ciencias médicas ha sufrido numerosas transformaciones, con el fin de formar a un profesional de perfil amplio, que se corresponda con el tipo de práctica médica existente. ⁽²⁾ Es por ello que en la carrera de Estomatología se han sucedido cambios importantes como lo expresa la enseñanza de la Farmacología. Ya desde el año 1910 ⁽³⁾ se impartía en el tercer año de la carrera la asignatura: Terapéutica, Materia Médica y Arte de recetar. Esta asignatura tuvo cambios en cuanto al año académico y al nombre, y no es hasta 1934 que se le nombra Farmacología a la asignatura y quedaría establecida en el segundo año académico.

Otra evolución de los planes de estudio que ha respondido en gran medida a los contextos históricos, se establece en el curso 69-70 un plan de estudio por hemifases con una enseñanza integrada en sentido vertical y horizontal y se dan los primeros pasos

para la integración de la docencia, la asistencia y la investigación que de manera conjunta con la educación en el trabajo constituyen los pilares básicos en que se sustenta la enseñanza de la Estomatología. ⁽⁴⁾

La asistencia sanitaria es una tarea compleja y los errores de los profesionales de la salud son comunes. Es importante conceptualizar que el acto médico integra los elementos técnico científico, ético, humanístico y normativo a favor del bienestar y satisfacción del paciente, independientemente del resultado obtenido; teniendo en cuenta que la medicina no es una ciencia exacta y que la respuesta individual de los pacientes es diversa, en relación directa a las circunstancias, y que en todo momento lleva implícita la potencialidad de un acierto médico en contraposición al error médico. ⁽⁵⁾

La seguridad del paciente se ha convertido en una prioridad de los sistemas sanitarios en todo el mundo, en especial desde que diversos estudios epidemiológicos han puesto de manifiesto que la misma atención sanitaria destinada a mejorar la salud de las personas es una fuente importante de daños, siendo los errores de medicación una de las principales causas de daño prevenible. ⁽⁵⁾

El conocimiento de las ciencias básicas es vital en la formación del futuro estomatólogo pues le da las herramientas primarias para enfrentar al paciente como es el caso de la medicación, por lo que el objetivo de este trabajo fue determinar el nivel de conocimiento sobre farmacoterapia en estudiantes de tercer año de Estomatología.

MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo transversal en los estudiantes de tercer año de la carrera de Estomatología del curso académico 2020-2021, de la Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas “Manuel Cedeño”.

La población de estudio fue de 15 estudiantes que conformaron la matrícula del año académico y que luego de aplicado los criterios de inclusión y exclusión, todos formaron parte de la investigación.

Se consideraron como criterios de inclusión: estudiantes de tercer año de la carrera de Estomatología de la Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas “Manuel Cedeño”; estudiantes que dieron el consentimiento informado para su inclusión en el

estudio. Se plantearon como criterios de exclusión: los estudiantes que no asistieron a clases los días que se aplicó el cuestionario.

Se confeccionó un cuestionario (Anexo 1) integrado por 15 preguntas para determinar el nivel de conocimientos sobre cuatro aspectos:

1. Presentación de los medicamentos (preguntas: 1, 2, 3 y 4). Nivel de conocimiento alto cuando la puntuación fue de 4, medio de 3 y bajo 2 o menos.
2. Interacción medicamentosa (preguntas: 5, 6, y 7). Alto: valor de 3 puntos, medio de 2 y bajo 1 ó 0.
3. Uso de los antiinfecciosos (preguntas: 8, 9, 10 y 11). Alto: valor de 4 puntos, medio de 3 y bajo 2 o menos.
4. Uso de los analgésicos (preguntas: 12, 13, 14 y 15). Alto: valor de 4 puntos, medio de 3 y bajo 2 o menos.

A cada respuesta correcta se le otorgó un punto. La evaluación global sobre el nivel de conocimiento sobre farmacoterapia se determinó en: alto (entre 13 y 15 puntos), medio (entre 10 y 12 puntos) y bajo (9 puntos o menos).

Para la recolección de los datos primarios se realizó una prueba piloto a 23 estudiantes de quinto año de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Posteriormente se validó la confiabilidad del instrumento con el Coeficiente Alfa de Cronbach (consistencia interna) obteniendo un resultado de 0,827 confirmando que existe fiabilidad en el *test* realizado, ya que el valor del alfa está muy cerca de uno.

Una vez validado el cuestionario, éste fue aplicado a los estudiantes en la Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas “Manuel Cedeño”, y el tiempo de respuesta fue de una hora.

La integridad de los datos que se obtuvieron en el estudio se realizó conforme a los principios éticos para la investigación médica en humanos establecidos en la declaración de Helsinki, enmendada por la 52 Asamblea General en Edimburgo, Escocia, en octubre del 2000. El proyecto primario del estudio fue aprobado por el Consejo Científico y el Comité de Ética de la Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas “Manuel Cedeño”. Los valores éticos que se tuvieron en cuenta se corresponden con los principios básicos más importantes en la ética de las investigaciones con seres humanos, los cuales

se relacionan a continuación: respeto a la persona, beneficencia, justicia y no maleficencia.

La información se procesó mediante el sistema estadístico EPIDAT v3.0 y se utilizó el porcentaje como medida de resumen. Los resultados obtenidos se presentaron en tablas y gráfico.

RESULTADOS

En la tabla 1 se recoge que el 46,66 % de los estudiantes mostraron un nivel de conocimiento medio sobre la presentación de los medicamentos; en el 40,00 % de los casos en nivel de conocimiento fue bajo.

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre presentación de medicamentos de uso estomatológico.

Nivel de conocimiento sobre presentación de los medicamentos	Estudiantes	
	Nº	%
Alto	2	13,33
Medio	7	46,66
Bajo	6	40,00
Total	15	100,00

Al determinar el nivel de conocimiento sobre interacción medicamentosa, resultó que el 53,33 % de los estudiantes presentó un nivel bajo, seguido del medio con el 33,33 %.

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre interacción medicamentosa de medicamentos de uso estomatológico.

Nivel de conocimiento sobre interacción medicamentosa	Estudiantes	
	Nº	%
Alto	2	13,33
Medio	5	33,33
Bajo	8	53,33
Total	15	100,0

La tabla 3 se refiere al nivel de conocimiento sobre tratamiento antiinfecciosos, donde el 73,33 % de los encuestados presentaron conocimiento bajo, seguido el medio con el 20,00 %.

Tabla 3. Nivel de conocimiento sobre tratamiento antiinfecciosos de enfermedades estomatológicas.

Nivel de conocimiento sobre tratamiento antiinfecciosos	Estudiantes	
	Nº	%
Alto	1	6,66
Medio	3	20,00
Bajo	11	73,33
Total	15	100,0

En la tabla 4 se muestra que en el 60,00 % de los estudiantes, el nivel de conocimiento fue bajo, y en el 20,00 % de los casos fue medio y alto respectivamente, referente al uso de los analgésicos.

Tabla 4. Nivel de conocimiento sobre uso de los analgésicos.

Nivel de conocimiento sobre analgésicos	Estudiantes	
	Nº	%
Alto	3	20,00
Medio	3	20,00
Bajo	9	60,00
Total	15	100,0

El gráfico 1 revela que el nivel de conocimiento global sobre farmacoterapia en los estudiantes de estomatología fue bajo (73,33 %), seguido de medio (26,66 %), ningún estudiante presentó un alto nivel de conocimiento.

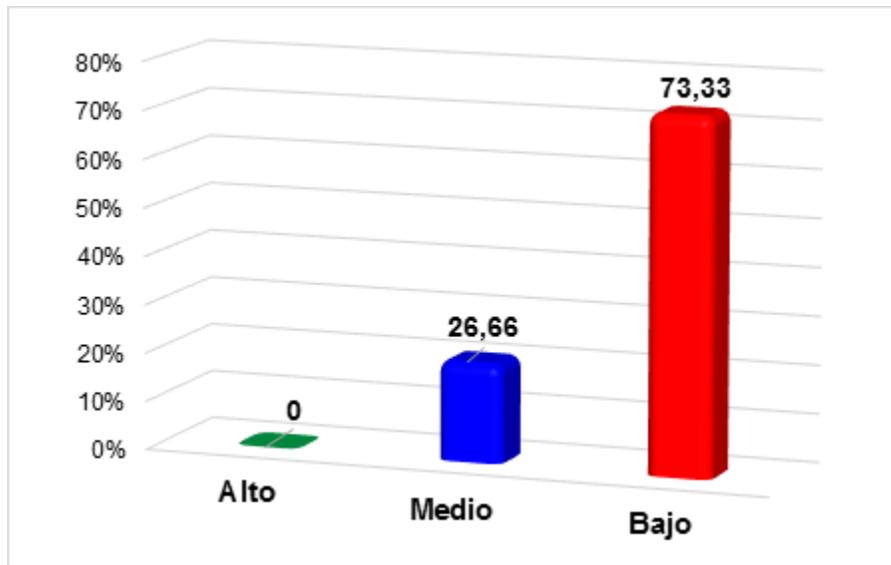


Gráfico 1. Nivel de conocimiento sobre farmacoterapia en estudiantes de cuarto año de estomatología.

DISCUSIÓN

La enseñanza médica en Cuba, desde sus inicios, ha tenido planes de estudios encaminados a la formación de un profesional acorde con la estructura social de cada momento histórico. ⁽⁶⁾

Los niveles de conocimiento son determinados por la capacidad que se tiene para adoptar o adquirir saberes dependiendo de la dificultad con la que se establece el intelecto. Existen distintos niveles de conocimiento, clasificados de acuerdo con su nivel educativo siendo el primero el nivel filosófico el cual expone la idea del hombre y la realidad. El segundo el nivel gnoseológico el cual nos acerca a la realidad. El tercer nivel es el epistemológico que es basado en la forma de cómo se lleva a cabo el proceso, seguido del nivel teórico que hace referencia a las maneras de cómo se dispone el conocimiento, posteriormente el nivel metodológico el cual es de uso crítico, después se encuentra el nivel técnico que se hace con instrumentos racionales para lograr obtener información y por último el nivel instrumental el cual se basa en el inicio del aprendizaje sobre algún tema específico de estudio. ⁽⁷⁾

En este estudio se muestra que los estudiantes de tercer año de Estomatología presentaron un nivel de conocimiento medio referente a la presentación de los medicamentos. En el estudio de Méndez Archila y colaboradores ⁽⁷⁾ se pudo confirmar

que, el 96,7 % de los participantes no sabe hacer un manejo de la prescripción medicamentosa. Cisneros Koo ⁽⁸⁾ refiere que los encuestados se caracterizaron por presentar un nivel de conocimiento insuficiente en el 84 % de los casos.

En el estudio de Colque Yanapa ⁽⁹⁾ se muestra que el nivel de conocimientos sobre la prescripción tuvo nivel regular (50,00 %), seguido del nivel bajo (33,93%). Paredes Arone ⁽¹⁰⁾ reporta que el manejo y dosificación de medicamentos fue evaluado de regular en un 55,7 %.

Los principales problemas de la prescripción medicamentosa parte precisamente de la falta cognitiva de la presentación de los medicamentos, lo cual está ligado a la falta de práctica en el área clínica, pues aunque los estudiantes tienen una base de farmacología, es en el área clínica donde se debe fomentar la terapéutica. Cuando los estudiantes muestran niveles de conocimientos como los exhibidos por esta investigación, entonces se debe incentivar al estudiante al estudio de materias que fueron vencidas en años precedentes pero que son la base y continuidad en el área clínica, ello ligado a estrategias educativas que se deben llevar a cabo por parte del colectivo de profesores de cada año académico en aras de buscar una integralidad entre las asignaturas y por consiguiente del conocimiento.

Se denomina interacción farmacológica (IF) a la acción que un fármaco ejerce sobre otro, de modo que éste experimente un cambio cuantitativo o cualitativo en sus efectos. Cuando se prescribe un fármaco asociado a otros principios activos, puede generarse un riesgo potencial de IF. La IF potencial o teórica puede transformarse en clínicamente relevante o no relevante en función de si el efecto sobre otros fármacos o sobre la propia clínica del paciente genera un evento objetivable. Así, este evento puede afectar de forma positiva o negativa al escenario terapéutico del paciente. ⁽¹¹⁾

Este estudio evidenció que los estudiantes mostraron un nivel de conocimiento bajo referente a la interacción medicamentosa. Ortiz Panez ⁽¹¹⁾ refiere que el 58,8 % de los alumnos presentan un nivel de conocimiento malo sobre interacción medicamentosa.

La universidad cubana es garante en brindar a cada uno de sus estudiantes los escenarios y medios que les permita una formación competente en cada una de sus disciplinas, por lo que la preparación del futuro profesional, sobre todo en el área de la salud, emana una gran responsabilidad con su profesión y con la sociedad, es por ello

que el estudiante de estomatología debe conocer los aspectos farmacológicos de aquellos medicamentos que va a prescribir, así como una adecuada información del paciente de los que toma, tal vez por una enfermedad crónica, con el objetivo de evitar la interacción, en cualquiera de sus niveles, entre los medicamentos, ello tiene una base ética y legal por el propio acto en sí.

En estomatología es frecuente la indicación farmacológica o el uso de algunos medicamentos en consulta, por lo que el conocimiento de la interacción medicamentosa es necesaria para conseguir un tratamiento óptimo.

Los estudiantes encuestados presentaron un nivel de conocimiento bajo sobre tratamiento antiinfecciosos. En el estudio de Chumpitaz Cerrate y colaboradores ⁽¹²⁾ el comportamiento fue de regular en el 44,45 % referente al uso de antibióticos. El nivel de conocimientos de sobre el tipo de antibióticos que prescriben, el 48,21 % presentó regular nivel en el estudio de Colque Yanapa ⁽⁹⁾. El nivel de conocimiento sobre conceptos generales de los antibióticos en general fue malo en un 46,1 % en el estudio de Paredes Arone ⁽¹⁰⁾.

Una de las habilidades claves que deben tener los estudiantes de estomatología es diagnosticar y tratar. De la base del conocimiento parte el éxito entonces de cumplir con estas habilidades, pues la prescripción medicamentosa requiere un conjunto de aspectos como habilidades, responsabilidad, actitud ética, un conocimiento de base, que ligado a la orientación del profesor permita el tratamiento adecuado de las enfermedades del sistema estomatognático.

Referente al uso de los analgésicos, el nivel de conocimiento fue bajo. Los resultados sobre el uso de fármacos, según Chafloque Vaisberg, ⁽¹³⁾ en cuanto al control del dolor en internos de estomatología fue malo en el 62,5 %.

Uno de los principales motivos de consulta de los pacientes a cuerpos de guardia y a la misma consulta estomatológica, precisamente es el dolor que le provoca una enfermedad, sobre todo de origen dental, si no se tiene la base del conocimiento farmacológico de aquellos medicamentos que puedan aliviar al paciente, entonces se rompe con la tradición de la universidad cubana de formar profesionales capaces y competentes, por lo cual estos resultados constituyen una alerta para tomar medidas y

llevar a la práctica estrategias en aras de fomentar el estudio y fortalecer aquello que permitirá una mejora en el tratamiento del dolor del paciente.

De forma general o global es llamativo como los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento bajo en la gran mayoría de los casos, seguido del nivel medio y ningún estudiante tuvo un nivel de conocimiento global alto sobre farmacoterapia, por lo que sigue siendo una tarea a vencer, y una responsabilidad del profesor de encaminar a estudiante en su autopreparación ante el estudio para tener, como resultado la atención a pacientes de forma integral, ética y responsable.

El nivel de conocimiento global fue bajo con 53,85 %, según Chumpitaz Cerrate y colaboradores ⁽¹²⁾ los que refieren que esto indica que la mayoría de los estudiantes de último año de Odontología podrían presentar un desempeño inadecuado en su vida profesional al procurar prevenir esta infección potencialmente mortal. En el estudio de Fernández García y colaboradores ⁽¹⁴⁾ se muestra que los resultados académicos en Farmacología fueron de bien 42,35 %. En el estudio de Méndez Archila y colaboradores ⁽⁷⁾ se encontró que el nivel de conocimiento de los estudiantes de la facultad de odontología de la universidad Santo Tomás fue bajo en un 60,2 %. En la investigación de Colque Yanapa ⁽⁹⁾ el nivel de conocimientos sobre los aspectos generales, presentó nivel regular en 50,87 %. En el trabajo de Castillo Luz de Aurora ⁽¹⁵⁾ se determinó que el 78,2 % obtuvo un nivel de conocimientos regular.

Las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, con una direccionalidad altamente coordinada, que responda al perfil de salida de la profesión en la que se implican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervengan en ella, constituyendo herramientas pedagógicas a tener en cuenta para el incremento de la pertinencia y la calidad en los procesos de formación de competencias profesionales y de valores en los educandos en la Educación Superior y, en particular, en diferentes áreas de las Ciencias Médicas. El éxito de las estrategias curriculares está en lograr una acción formativa integral, con equilibrio de los aspectos instructivos y educativos, que van a potenciar el desarrollo armónico del estudiante, sin olvidar la práctica y el contexto social en que se desarrollan. ⁽⁶⁾

El nivel de conocimiento de los estudiantes debería ser bueno, pues al estar en formación, deben cumplir con los objetivos educacionales. Queda ahora seguir formando a los estudiantes como futuros profesionales y brindarles todas las herramientas que les permitan cumplir con éxito su encargo social.

CONCLUSIONES

El nivel de conocimiento sobre farmacoterapia en estudiantes de estomatología fue bajo, con igual característica en los aspectos sobre interacción medicamentosa, tratamiento antiinfecciosos y uso de analgésicos, solo se mostró nivel de conocimiento medio en cuanto a la presentación de los medicamentos.

REREFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramos Hernández L, Casas Gross S, Alvarez González RM, Pajarin Fernández L, Vuelta López L. Propuestas metodológicas de trabajos de curso para la disciplina farmacología. Educ Méd Sup [Internet]. 2015 [citado 26 Dic 2020]; 29(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/573>
2. Bastarrechea Milián Md, Rosales Reyes SÁ, González Ramos RM, González CC. Percepción y conocimientos de los estudiantes sobre la atención estomatológica al paciente con riesgo quirúrgico. Educ Méd Sup [Internet]. 2019 [citado 26 Dic 2020]; 33(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1873>
3. Campanioni FA. Evolución de la docencia. En: Contribución a la historia de la estomatología cubana. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2014.
4. Barciela González Longoria Md, Grau León IB, Urbizo Vélez J, Soto Cantero LA, Sosa Rosales M. Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. Educ Méd Sup [Internet]. 2017 [citado 26 Dic 2020]; 31(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1132>
5. Martínez Rodríguez A, Castro Peraza OE, Díaz Fernández R, Fonseca Gómez CM, de la Paz Bermúdez T, Reyes Pérez A. Los errores de medicación y los valores profesionales en el proceso docente-educativo Cubano. Educ Méd Sup [Internet]. 2018 [citado 26 Dic 2020]; 32(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1329>

6. Cuervo Calviño MM, Rojas Pérez S, Ramírez Oquendo RM. Nivel de conocimientos de Medicina Natural y Tradicional en estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina. Rev. Electron. Zoilo [Internet]. 2016 [citado 23 Dic 2020];, 41(6). Disponible en: <http://www.revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/714>
7. Méndez Archila MP, Quintero Suárez JD, Reyes Pinzón YB. Nivel de conocimientos de los estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Tomás acerca de Profilaxis Antibiótica en la prevención de Endocarditis Infecciosa. Universidad Santo Tomás, Bucaramanga [Trabajo de grado para optar por el título de Odontólogo]. Colombia: Universidad Santo Tomás; 2019 [citado 26 Ene 2021]. Disponible en: <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/17433>
8. Cisneros Koo AR. Valoración de la prescripción antibiótica en estudiantes de cirugía oral de la universidad privada Antenor Orrego, 2019– I. Universidad privada Antenor Orrego. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Universidad privada Antenor Orrego; 2019 [citado 26 Ene 2021]. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5443/1/RE_ESTO_ALMENDRA.CI_SNEROS_PRESCRIPCION_ANTIBIOTICA_DATOS.PDF
9. Colque Yanapa N. Nivel de conocimientos sobre la prescripción de antibióticos en los estudiantes de la clínica odontológica de la UNA-PUNO, 2017. Universidad Nacional Del Altiplano [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Universidad Nacional Del Altiplano; 2018 [citado 26 Ene 2021]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7368/Colque_Yanapa_Noem_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Paredes Arone D. Nivel de conocimiento sobre antibióticos de uso odontológico de los alumnos de la clínica estomatología Luis Vallejo Santoni de la Universidad Andina del Cusco, 2019-I. Universidad Andina del Cusco [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Perú: Universidad Andina del Cusco; 2019 [citado 26 Ene 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/3160>
11. Ortiz Panes HA. Nivel de conocimiento sobre interacciones farmacológicas en estomatología de los estudiantes del séptimo, octavo y noveno ciclo de la escuela de estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, año 2016. Universidad Privada Antenor Orrego [Tesis]. Perú: Universidad Privada Antenor

Orrego de Trujillo; 2017 [citado 26 Ene 2021]. Disponible en:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2907/1/RE_ESTO_HORIANA.ORTI_Z_INTERACCIONES.FARMACOLOGICAS_DATOS.PDF

12. Chumpitaz Cerrate V, Aguirre Montes PM, Chávez Rimache LK. Nivel de conocimiento sobre profilaxis antibiótica de endocarditis infecciosa en estudiantes de Odontología de Lima. Rev haban cienc méd [Internet]. 2020 [citado 26 Ene 2021]; 19(1):125-142. Disponible en:
<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2597>
13. Chafloque Vaisberg PA. Nivel de conocimiento sobre fármacos para dolor e inflamación pos exodoncia compleja, de los internos de estomatología; Hospitales nivel III del MINSA, Trujillo-2017. Universidad Nacional de Trujillo. [Tesis para optar el Grado de Bachiller en Estomatología]. Perú: Universidad Nacional de Trujillo; 2017 [citado 26 Ene 2021]. Disponible en:
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8210/PROTEJIDO%20PAME LA%20CHAFLOQUE%20VAISBERG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Fernández García A, Quiñones La Rosa I, Álvarez Céspedes TM. Estilo de vida y rendimiento académico en Farmacología de los estudiantes de Estomatología. Rev haban cienc méd [Internet]. 2020 [citado 26 Ene 2021]; 19(3):e3012. Disponible en:
<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3012>
15. Castillo Luz de Aurora M. Nivel de conocimiento sobre prescripción de antibióticos en estudiantes de estomatología de la Universidad César Vallejo, Piura 2017. Universidad César Vallejo [Trabajo de grado para optar por el título de Cirujano Dentista]. Perú: Universidad César Vallejo; 2017 [citado 26 Ene 2021]. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11058/marcelo_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 1. Conocimiento sobre farmacoterapia en estudiantes de estomatología

Nombre: _____

Preguntas

1. Señale la dosis correcta para un paciente adulto con el uso de Azitromicina.

- a) VO 500 primera dosis, seguido de 250 mg c/24 horas por 5 días.
 - b) VO 500 mg por 3 días.
 - c) VO 250 mg c/24 horas por 6 días.
2. De los siguientes anestésicos, escoja el que tenga la presentación correcta.
 - a) Mepivacaína: Bulbo al 3 %/ 20 ml.
 - b) Lidocaína: *Spray* 10 %
 - c) Procaína clorhidrato: Ampolleta al 3 %/ 20 ml.
 3. Escoja el antialérgico que tenga la adecuada presentación.
 - a) Dexclorfeniramina maleato: Tableta de 3 mg.
 - b) Loratadina: Jarabe de 250 ml 2 mg/ml.
 - c) Defenhidramina clorhidrato: Tableta de 25 mg.
 4. De las siguientes penicilinas indique cuál tiene la presentación correcta.
 - a) Amoxicilina 250 mg/5 ml
 - b) Penicilina Rapilenta: Bulbo de 1 000 000 U
 - c) Oxacilina: Cápsula de 500 mg.
 5. Señale cuál de las siguientes interacciones medicamentosas se produce al usar el Ibuprofeno.
 - a) Quinolonas: disminuye el riesgo de convulsiones.
 - b) Sales de Litio (Carbonato de Litio): aumenta la toxicidad por reducción de la eliminación de litio, debido a la inhibición de la síntesis de prostaglandinas.
 - c) Alcohol etílico: potencia la toxicidad por inducción de la producción hepática de elementos hepatotóxicos.
 6. La Ciproheptadina es un antialérgico cuyo uso con otros medicamentos puede acarrear interacciones. Escoja la interacción del medicamento antes mencionado.
 - a) Antidepresivos tricíclicos: potencia los efectos depresores sobre el SNC.
 - b) Ácido ascórbico: incrementa su excreción por la orina.
 - c) Ciclosporina: incrementa el riesgo de nefrotoxicidad.
 7. De las siguientes interacciones medicamentosas cual es la que se produce al usar la Amoxicilina.
 - a) Cimetidina: incrementa la concentración de sulfóxido a nivel biliar.
 - b) Carbamazepina: reduce las concentraciones plasmáticas.

