



IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACION DE VALORES DEL FUTURO PROFESIONAL DE LA SALUD

THE IMPORTANCE OF EDUCATION IN THE VALUES FORMATION IN FUTURE HEALTH SYSTEM PROFESSIONALS.

Annie García de la Rosa,¹ Sady Novoa Casales,² Yareisy Torres Delgado³

¹ Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, especialista de Primer Grado en Embriología. Profesora asistente. Departamento de las Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila, Cuba. <http://orcid.org/0000-0002-5373-5823>

² Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, especialista de Primer Grado en Embriología. Profesora asistente. Departamento de las Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila, Cuba. <http://orcid.org/0000-0002-0360-688X>

³ Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, Especialista de Primer Grado en Fisiología normal y patológica. Profesora asistente. Departamento de las Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. José Assef Yara”. Ciego de Ávila, Cuba. <http://orcid.org/0000-0002-9816-4630>

Autor principal para la correspondencia: annir.garces@infomed.sld.cu. Teléfono 33224191

País: Cuba

RESUMEN

Introducción: La formación de valores de las nuevas generaciones, constituye un imperativo de toda sociedad que tenga como centro de atención al hombre.

Objetivo: Argumentar la importancia de la educación en la formación de valores de los futuros profesionales de la salud. Método: Se realizó búsqueda bibliográfica entre los años 2001 y 2021. El 64,3% de los artículos seleccionados fueron publicados en los últimos cinco años en las bases de datos Scielo, Ebsco Medline, Clinical key, Lilasc y PubMed. Se tomaron artículos originales y de revisión de revistas médicas de altos índices de citación, así como, libros de la materia y listas de referencia. Desarrollo: La formación de valores es una responsabilidad de todos los docentes y esta debe ser llevada a cabo durante toda la carrera del estudiante, teniendo en cuenta que el proceso docente educativo es el más importante de todos. Conclusiones: La formación de valores es un deber en la educación del futuro profesional de la salud y proveerá a la sociedad con profesionales altamente calificados capaces de desarrollar su papel para la nación.

Palabras claves: valores, ética, educación médica

ABSTRACT

Introduction: The values teaching in the youth is a must in every society in which the man is the main subject. Objective: To state the importance of the education in the values formation in future health system professionals. Method: the bibliographic search was conducted between 2001 and 2021, 59,3 % of the selected articles were published in the last five years available in the regional data bases such as Scielo, Ebsco, Medline, Clinical key, Lilasc and PubMed. Development: The values formation is a responsibility of all teachers and it must be carried out through all the activities during the entire career of the student, taking into account that the teaching-learning process in the most important of all. Conclusions: The values formation is a must in the future health system professional's education. It will provide the society with highly graduated professional able to perform their role for the nation.

Keys words: Values, ethics, medical education

INTRODUCCIÓN

La ética y los valores, como elemento regulador de la conducta humana, constituyen hoy día tema de investigación y debate en numerosos espacios educativos. Estos, junto a los principios y las normas, forman parte de la ética profesional, siendo las formas fundamentales en que la moral presenta las contradicciones, retos o desafíos de la época a dichos profesionales según la naturaleza de su función social, las que se reflejan en los códigos de ética como indicador de progreso moral.¹

El vocablo valor proviene del griego axio, y ha estado presente desde el siglo III a.n.e, período helenístico donde se sitúa al hombre como centro de la ética por primera vez. El concepto valor ha tenido diversas acepciones en dependencia de la ciencia que lo formule, según su objeto de estudio. Por tanto, es una categoría compleja que tiene disímiles enfoques para el análisis. Se consideran metas deseables –variables en su grado de importancia–, que orientan la vida y conductas de una persona o de una institución, e influyen en las decisiones más importantes a tomar.²

Los valores son constructos sociales que se forman en el diálogo entre las personas, con la reflexión y el debate, a los que se añade la emoción que se impregna a la defensa de las convicciones propias y se asumen al nivel social cuando son consensuados por esa sociedad específica, en un tiempo determinado, aunque algunos de esos valores llegan a constituirse al nivel universal y otros trascienden en el tiempo (Amaro et al., 2018, p. 63).³

De igual modo se comparte el presupuesto teórico de Báxter Pérez⁴ de que la categoría valor es el resultado de la experiencia individual y de su realización personal, lo cual le da un sentido a la vida y propicia su calidad; además de que constituye una guía general de conducta, tanto para un individuo, como para un grupo o clase social, o para la sociedad en su conjunto. Los valores humanos tienen así la función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo.

La educación en valores de las nuevas generaciones, constituye un imperativo de toda la sociedad que tenga como centro de atención al hombre, incluso en las sociedades capitalistas en las que el hombre constituye un medio, no un fin, diversas ciencias, tales como la filosofía, en sus ramas de la ética, (de la cual forma

parte la axiología) y la estética, la sociología, psicología y la pedagogía se han referido a este importante tema.⁵

El sistema de valores es una construcción individual, que está condicionada a la sociedad y que guía la interacción entre componentes tan importantes como lo personal y lo social, por lo que demanda la gestión igual que el mecanismo instructivo de la formación.⁶

Los valores, en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y actúan como reguladores de conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales. El ideario de Fidel Castro Ruz ha constituido un sólido fundamento teórico de las movilizaciones sociales, por su posición humanista, internacionalista y de formación de valores, en este sentido expresó: "...educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida..."⁷

Al respecto Margarita Silvestre considera que "Hace años los pedagogos hablamos de la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela, hace años se viene planteando la necesidad de su fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares, así como en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, más parece que aún no hemos dado en la diana, pues seguimos insatisfechos con el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela."⁸

La educación de valores en la educación superior en los profesionales de la salud, es una exigencia social y confronta vicisitudes por el hecho de tener que partir de la realidad existente, aspecto que nos motivó a realizar la siguiente investigación con el objetivo de argumentar la importancia de la educación en valores en los estudiantes de la carrera de medicina.

MÉTODO

Se realizó búsqueda bibliográfica entre los años 2001 y 2021. El 59,3% de los artículos seleccionados fueron publicados en los últimos cinco años en las bases de datos Scielo, Ebsco Medline, Clinical key, Lilasc y PubMed. Se tomaron artículos

originales y de revisión de revistas médicas de altos índices de citación, así como, libros de la materia y listas de referencia.

DESARROLLO

La educación de valores es una exigencia clave para el siglo XXI, como proceso que sirve para adaptarse a los imperativos del mundo en constantes cambios, particularmente en las universidades como expresión del desarrollo social, por lo que debe exigirse el derecho a ella y asumir el deber de integración para su cuidado.^{9,10}

La educación de valores según la Dra. Victoria Ojalvo Mitrany,¹¹ es un complejo proceso que se inicia con la vida y donde intervienen múltiples factores. En este sentido, la función de la institución educativa en la formación de valores, es sumamente importante, pues asume la escuela en el desarrollo personal, especialmente en la edad juvenil, donde la búsqueda de autonomía limitará la influencia familiar, favoreciendo la de los grupos etéreos y la institución educativa.

Entre los países que han trabajado o elaborados sus modelos pedagógicos basado en la formación en valores, estudio trabajo, y formación teórico-práctica está Cuba.¹²

El Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior establece entre las principales funciones del personal docente: educar en la formación de valores éticos y morales, convicciones personales, hábitos de conducta y personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen de forma creadora, aptos para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.¹³

La Universidad cubana actual aboga por una sólida formación axiológica como fundamento para comprender la situación en que se vive. El trabajo en la formación de valores es un imperativo de esta época, su repercusión en el futuro de la profesión médica obliga a no confiar en la espontaneidad y a proponerse intencionalmente su consecución.¹⁴

Para las universidades cubanas, educar en valores es “un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que garantiza la formación y desarrollo de

la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria".¹⁵

En este sentido, es preciso destacar a la formación como un proceso integral cuya calidad depende en buena medida de la educación y la apropiación de los valores presentes en la historia universal, el pensamiento y las tradiciones de la sociedad cubana.¹⁶ Para el profesional de la salud no sólo es importante recibir una educación rica en valores que coadyuve al fortalecimiento de su formación humanística, sino también comprender en su totalidad el proceso de la valoración que subyace en la relación profesional de la salud-paciente.

La educación en valores en las Ciencias Médicas a nivel curricular, se realiza didácticamente desde el modelo de los objetivos generales de la disciplina como elemento orientador del proceso, los cuales son las bases para la derivación de objetivos en las actividades docentes específicas.¹⁷

La educación de valores debe poseer un carácter intencional y consciente no solo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de las exigencias sociales y profesionales. Se requiere integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente, significa no solo pensar en el contenido como conocimiento y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores.⁹

El concebir la acción formativa que transcurre en la facultad como un proceso donde lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador existan como una unidad y se proyecte en el quehacer pedagógico.¹⁸ Se considera por los autores de esta ponencia que la educación de valores en el estudiante universitario se realiza en el contexto de su formación profesional, es por ello que la calidad de la motivación profesional constituye un factor de primer orden.

Para formar estos valores se necesitan profesores preparados en la teoría y en la práctica donde su actuar sea un vivo ejemplo, paradigma para los educandos. No es posible educar en valores si no se es ejemplo permanente, la transmisión de los

conocimientos teóricos y prácticos debe hacerse desde una posición de relación directa con la sociedad y en constante integración con los valores.¹⁹

El modelo del profesor influye decisivamente en la consolidación de la personalidad de los estudiantes.²⁰ El profesor es considerado como un agente socializador, cuyo comportamiento influye en la motivación de los estudiantes, su rendimiento y su relación o dependencia con la institución educativa.²¹

El Plan E de la disciplina bases biológicas de la medicina²² menciona los valores fundamentales de la carrera a los que tributa: Dignidad, Patriotismo, Humanismo, Solidaridad, Responsabilidad, Laboriosidad, Honradez, Honestidad y Justicia.

Los autores refieren que, para la formación de los valores, es necesario que tanto los educadores como los estudiantes conozcan las definiciones de cada uno de ellos, por su importancia se plasman a continuación.

La dignidad humana es el derecho que tiene cada persona de ser respetada y estimada como ser individual y social, con sus condiciones específicas por el hecho de ser persona.²³

El Patriotismo es la lealtad a la patria, la identidad nacional, el sentido de pertenencia, la preservación de las conquistas de la revolución, la solidaridad humana, los sentimientos de cubanía; el amor a la naturaleza, el amor al trabajo en aras de contribuir con la patria; el respeto y admiración por sus héroes, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.²⁴

El humanismo es un conjunto de puntos de vista, teorías y proposiciones que sitúan al hombre en el centro del quehacer teórico y práctico a fin de crear óptimas condiciones para su desarrollo.²⁵ Es el amor hacia los seres humanos, y en el campo de la medicina, es dedicar todos los conocimientos y esfuerzos a la prevención, recuperación y rehabilitación de la salud. También el amor hacia los demás y hacia la profesión

La solidaridad, entendida como aquella interacción que existe entre las personas y que demanda una acción llevada a cabo en forma conjunta, cuyas consecuencias les conciernen a todas, no puede limitarse a la simple interdependencia que existe objetivamente entre los hombres, sino que conlleva el sentimiento activo que se funda sobre ella, para constituirse en un deber de asistencia mutua.²⁶ Consiste en ayudar a otra persona de manera desinteresada, es decir, sin esperar nada a cambio y sin ningún interés de por medio.

La responsabilidad como valor integrador se expresa el cumplimiento consciente individual de deberes para con la sociedad, la universidad, la familia y para sí, en particular aquellos relacionados con las exigencias y el compromiso personal con el estudio, la asistencia, la puntualidad, el cumplimiento voluntario y diario de obligaciones y deberes docentes como estudiante universitario, así como aquellos que expresan identificación y cumplimiento de las normas de comportamiento social y ciudadano.²⁷

La laboriosidad se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales. Al fomentar el valor laboriosidad en los jóvenes, se desarrolla la formación de sentimientos por la estética y la cultura del trabajo y en el proceso laboral también desarrollan cualidades de la voluntad, sentimientos, hábitos y convicciones indispensables para la realización exitosa de tareas asociadas a la atención de los pacientes en los diferentes contextos de su actuación profesional.²⁸

La honestidad está dada por la demostración de un sincero interés por el paciente, valorándolos por igual, independientemente de las posibilidades económicas, parentesco y relación personal; lleva implícita el rechazo al soborno y a la mentira, la actuación con buena fe y con justicia y la congruencia entre el discurso y el hacer.

La honradez incluye actuar con la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo. Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista. Respetar la propiedad social y personal,

no robar. Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

La justicia aparece como un principio ético de la salud pública casi siempre unida al significado de equidad, es decir Identificarse con la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismo derechos y oportunidades para su desarrollo, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, desarrollo cultural y color de piel.

Los autores consideran que la educación en la formación de valores tiene gran importancia ya que permite fomentar el respeto y la comprensión de la diversidad más allá de las diferencias culturales, religiosas y étnicas; profundiza en el conocimiento de los problemas mundiales y de valores como la justicia, la igualdad y la dignidad; estimula el análisis creativo y sistemático para identificar las diferentes perspectivas y ángulos de los problemas; promueve la colaboración para encontrar soluciones globales a los problemas y defender el bien colectivo; favorece la empatía, las destrezas comunicativas, el trabajo en equipo y la interacción con personas diferentes; mejora la convivencia e interacción entre los estudiantes; crea una cultura de paz y permite una educación integral de los futuros profesionales de la salud.

CONCLUSIONES

La Educación de valores es necesaria y pertinente en la formación del futuro profesional de la salud. La universidad médica en su condición de principal institución socializadora, dispone de las condiciones para contribuir a la formación de valores en la medida que trasmite un sistema de conocimientos, coherente, a través del cual el alumno se apropia de puntos de vista, opiniones y principios que expresan la concepción del mundo, la cultura universal, nacional y la lógica de la ciencia. Educar en valores permitirá graduar profesionales capaces de cumplir con el encargo social que les corresponde.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Todos los autores de la investigación participaron en la revisión crítica y estuvieron de acuerdo

BIBLIOGRAFÍA

1. Vidal Ledo M, Araña Pérez AB. Formación en valores. Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 17 may 2021];28(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100018&lng=es
2. Véliz-Burgos A, Dörner-Paris A, Gonzáles-Sierra E, Ripoll-Novales M. Perfil de valores de estudiantes de carreras de salud del sur de Chile. Horiz. Med. [Internet]. Jun 2017 [citado 17 may 2021];17(2):48-54. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v17n2/a08v17n2.pdf>
3. Amaro, M. C., González A., Leyva, B., Jiménez, J. M., Sánchez, E., Formental, B., Galano, C., Fernández, A. y Toledo, A. (2018). Percepción de valores y antivalores coexistentes en el sector salud. Educación Médica Superior, 32(1), 63–73. Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1255/642>
4. Báxter Pérez E. Presupuestos teóricos de partida para educar en valores. La Habana: Editorial Política; 2008.
5. Castellanos AV. Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. La Habana: Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos; 2008.
6. Pernas Gómez M, Taureaux Díaz N, Diego Cobelo J, Miralles Aguilera E, Agramonte del Sol A, Fernández Sacasas J. Las ciencias básicas biomédicas en el plan de estudio D de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior Cuba. 2015 Julio-Septiembre [citado 17 may 2021]; 29(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300009
7. Manual de Ética Médica. La Habana. Cuba .2013.

8. Silvestre M. El proceso de Enseñanza- Aprendizaje y la formación de valores. Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
9. González Rodríguez RI, Cardentey García J. Educación en valores de estudiantes universitarios. Rev Hum Med [Internet]. 2016 Abr [citado 18 may 2021]; 16(1): 161174. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202016000100011&lng=es.
10. Aranda Cintra BL, Paz Domínguez I, Ramos Romero G, Ávila Seco Y, Durán Rengifo D. El proceso de formación de los jóvenes universitarios en la concepción de educación de género y valores cívicos. MEDISAN [Internet]. 2017 Ago [citado 18 may 2021]; 21(8): 1027-1037. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192017000800009&lng=es.
11. Ojalvo Mitrany V. Capítulo III. Evaluación en valores. En: Colectivo de autores. La educación de valores en el contexto universitario. [CD-ROM]. Universidad de La Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES); 2001. p. 80.
12. Vidal Ledo M, Araña Pérez A. Formación en valores. Educación Médica Superior. 2014 [citado 18 may 2021]; 28(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100018
13. Lazo Fernández Y, Márquez Marrero JL, Ordaz Hernández M. La gestión del trabajo educativo en las instituciones universitarias: fundamentos teórico-metodológicos. Rev. Mendive [Internet]. 2019 Sep [citado 18 may 2021]; 17(3): 454-465. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962019000300454&lng=es. Epub 02-Sep-2019.
14. García Ragal M, Corrales Reyes IE, Reyes Pérez JJ. La formación axiológica en los profesionales cubanos de la salud: una mirada hacia la universidad. Revista Habanera de Ciencias Médicas 2015;14(1):79-88.

15. Grupo Coordinador Nacional. Programa Director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana. 5 de mayo de 2012.
16. Barbón Pérez OG; Cepeda Astudillo L; Garcés Viteri L; Romero Rojas H; El pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz como formador de valores internacionalistas en los profesionales de la salud. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Ecuador; 2016
17. Castro, F. Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de Venezuela. Editora Política, La Habana. 2016.
18. Lemus ER, Valcárcel N. Discusión clínica familiar como de forma de enseñanza para la Medicina General Integral. Rev Educ Med Super. 2016[citado 18 may 2021];30(2). Disponible en: Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200019 [Links]
19. Lafaurié Ochoa, Y., et al. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2009
20. Lago M, Alea M, Rodríguez J. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. Revista Educ Med Super. Ene-Mar 2019 citado 18 may 2021];33(1). Disponible en: Disponible en: <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1804/771> [Links]
21. Gil Madrona P, García Gómez Heras S, Hernández Barrera V, López de Andres A, López Gómez L, Fernández García H et al. Comportamientos del profesor universitario y éxito académico de los estudiantes de los grados de maestro de infantil y primaria. Anal. Psicol. [Internet]. 2016 Oct [citado 18 may 2021]; 32(3): 847-854. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282016000300026&lng=es. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.221061>
22. Plan E. Disciplina bases Biológicas de la medicina. Comisión nacional de carrera. Universidad ciencias médica de la Habana .2019

23. Carrillo Olivares H. Dignidad Humana: un análisis discursivo y jurídico del concepto a partir de su función teórica y práctica en Colombia. Universidad libre Facultad de Filosofía. Maestría en filosofía del derecho y teoría jurídica. 2018 Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11733/Dignidad%20Humana-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Torres Guerra-LI A, Ramírez Pérez F, Vázquez Fajardo MR. La formación del valor patriotismo en los escolares primarios mediante las potencialidades axiológicas de la figura del Che. Rev educacional Granma. Vol.14 No.1, enero-marzo 2018. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090.
25. Rodríguez R. Pensamiento decimonónico cubano: contribución a la educación física y el deporte. Pensar en movimiento. Revista de ciencias del ejercicio y la salud. 2017 [citado 18 may 2021];15(2): e29590. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v15i2.29590> [Links]
26. Columbié Reyes JL, Columbié Ortiz FJ, Broock Romero Y. El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso formativo integral en estudiantes de ciencias médicas. Medisan .2016 [citado 18 may 2021]; 20(2):253-258. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-3019201600020001
27. Labor educativa para la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de la carrera Medicina. Revista Pedagógica Maestro y Sociedad, vol.11. no. 2 abril - junio /2014 10-20170503.pdf