



I Jornada Científica de Farmacología y Salud, Fármaco Salud Artemisa 2021

Concepción Metodológica con enfoque multidisciplinario para desarrollar la inclusión educativa en las Tecnologías de la Salud.

Oswaldo Pedro Santana Borrego<sup>1</sup>, Roxana Milagros Oviedo Salazar<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Master en Estudios Interdisciplinarios sobre América Latina, el Caribe y Cuba. Mención Cuba. Licenciado en Estudios Socioculturales. Investigador Agregado de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la Salud y de la Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría. Profesor Asistente. Especialista del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas perteneciente al Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. La Habana. Cuba. Correo electrónico. [osva64@nauta.cu](mailto:osva64@nauta.cu). ORCID. 0000-0002-3426-3138.

<sup>2</sup>Doctora en Ciencias de la Educación Médica. Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Licenciada en Tecnología de la Salud, perfil Servicios Farmacéuticos. Profesora Titular. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Tecnología de la Salud. La Habana. Cuba. Correo electrónico: [roxioviedo@infomed.sld.cu](mailto:roxioviedo@infomed.sld.cu). ORCID. 0000-0002-3908-1579.

Oswaldo Pedro Santana Borrego<sup>1</sup>: [osva64@nauta.cu](mailto:osva64@nauta.cu)

## **Resumen**

El estudio sobre la inclusión social y educativa se convierte en la actualidad, en una necesidad inaplazable para el mundo académico contemporáneo. Proceso que demanda por su impronta social, la Concepción Metodológica con enfoque multidisciplinario para la formación profesional en la enseñanza superior.

Institución social que como encargo social en el siglo XXI requiere entre sus múltiples miradas, analizar el desafío que debe asumir como responsabilidad y cambio social en la actualidad. Es un tema complejo que exige desde la multidisciplinariedad, la transformación y movilidad de pensamientos; así como, contextualizar métodos de enseñanza y aprendizajes que respondan al espacio-tiempo en que emerge para impulsar el desarrollo de las naciones. Para cumplir con este objetivo, el artículo recoge algunas hipótesis sobre el perfeccionamiento de la Nueva Universidad Cubana ante los desafíos que enfrenta por los condicionamientos socioculturales que acontecen en la sociedad para la construcción de una comunidad próspera y sostenible. En este sentido, el tópic intenta poner al relieve disímiles valoraciones sobre la Concepción Metodológica para la innovación y transferencia de conocimientos científicos, que permitan enfrentar el cambio social e impulsar el progreso científico en un escenario cada vez más convulso que engendra la globalización neoliberal y el conjunto de acciones que se articulan en como políticas educativas hacia la conceptualización de modelos económico y social de desarrollo.

**Palabras clave:** Concepción Metodológica, enfoque multidisciplinario, exclusión e inclusión socioeducativa

## **ABSTRACT**

The study on the inclusion socioeducativa becomes at the present time, in a necessity inaplazable for the contemporary academic world. I process that demands for their social impronta, the Methodological Concepción with focus multidisciplinario for the professional formation in the higher education. Social institution that like social responsibility in the XXI century requires among its multiple looks, to analyze the challenge that should assume at the present time as responsibility and social change. It is a complex topic that demands from the multidisciplinariedad, the transformation and mobility of thoughts; as well as, contextualizar teaching methods and learnings that you/they respond at the space-time in that it emerges to impel the development of the nations. To fulfill this objective, the article picks up some hypotheses on the improvement of the

New Cuban University before the challenges that it faces for the sociocultural condicionamientos that happen in the society for the construction of a prosperous and sustainable community. In this sense, the topic tries to put to the relief dissimilar valuations on the Methodological Concepción for the innovation and transfer of scientific knowledge that allow to face the social change and to impel the scientific progress in a scenario more and more convulso that engenders the neoliberal globalization and the group of actions that they are articulated in as political educational toward the economic and social conceptualization of models of development.

Words key: Methodological Concepción, focus multidisciplinario, exclusion and inclusion socioeducativa

## **INTRODUCCIÓN**

Las actuales dinámicas que generan las políticas socioeducativas en la enseñanza superior como parte de la universalización de la universidad, están en estrecha e intrínseca relación con la Agenda 2030 de desarrollo sostenible.<sup>(1)</sup> Perspectiva en la cual las universidades como sistema de formación cultural articulan acciones de perfeccionamiento del conocimiento científico hacia una instrucción y formación inclusiva de calidad de sus egresados para la transformación social, y por otra parte, se enfoca hacia los problemas primordiales de la educación, la sociedad y la investigación desde un paradigma científico-teórico en concordancia con su momento histórico que significa la alta valoración social de la educación.

En este ambiente, tan complejo como dinámico, se reproducen sistemas de relaciones sociales en el orden cuantitativo como cualitativo como consecuencia de la estrecha interrelación dialéctica de la educación y la sociedad. Dinámicas que generan cambios en las estructuras de funcionamiento de la universidad, en el cual no es ajena a este contexto, más aún, en un entorno en el cual se articulan profundos cambios sociales y educacionales que confluyen y se interconectan procesos de exclusión e inclusión socioeducativa que meritan

investigar por sus aportes en el campo de las ciencias médicas y sus procesos formativos.

Por su impronta social, la inclusión educativa como proceso objetivo de la realidad, merita el diseño de una Concepción Metodológica con enfoque multidisciplinario, que valore explicar teórica y coherentemente, una serie de acontecimientos fundamentalmente de índole sociales y educativos que se interrelacionan con los procesos de participación y comunicación educativa, los cuales revelan la importancia de su investigación. Esta relación de factores, provoca y permiten identificar el fenómeno de la exclusión, a través de paradigmas explicativos a partir de las insuficiencias que muestran los modelos pedagógicos que emergen desde su concepción y el análisis multidimensional en su contexto educativo.

Realidades que permiten declarar como problema científico, ¿Cómo contribuir con un enfoque multidisciplinario para desarrollar la inclusión educativa en las Tecnologías de la Salud?

Para dar respuesta a esta problemática educativa, se requiere de un abordaje científico a partir de novedosas concepciones, reflexiones y enfoques multidisciplinarios de la academia como institución docente de carácter profesional en el marco de la conceptualización de la Nueva Universidad Cubana. <sup>(2)</sup>

Concepción que pretende revelar el artículo como pertinencia social, y a su vez, permita dinamizar el campo de la investigación educativa, debido a la necesidad inaplazable de su análisis para el mundo académico contemporáneo. En este sentido, la propuesta de una Concepción Metodológica, constituye un fenómeno dialéctico, multifacético que se convierte en un hecho social, que no puede existir fuera de ese ámbito; por consiguiente, se halla en constante cambio y transversaliza esferas de la vida socioeducativa. En este ambiente, el enfoque multidisciplinario para la exclusión e inclusión educativa en la formación profesional puede realizarse al interior de esta realidad concreta, porque es ahí donde se genera, se reproduce y se modifica.

En este tejido de relaciones, la institución docente demanda como encargo social en el siglo XXI, múltiples miradas en su quehacer científico, en víspera de investigar los desafíos que debe asumir la Nueva Universidad Cubana (NUC)

como responsabilidad y cambio social, en un escenario cada vez más convulso que engendra la globalización (neoliberal) y el perfeccionamiento de la educación superior.

En este sentido, el tema de la exclusión e inclusión socioeducativa resulta significativo abordar a partir de un conjunto de antecedentes que muestran los sistemas educativos contemporáneos, debido a que el mismo, exige proponer desde un enfoque multidisciplinario, y la mirada oportuna de los profesionales universitarios como perspectiva de desarrollo, la construcción de otras maneras de hacer si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias.

Sobre esta conjetura, el tema es una invitación al debate sobre la necesidad de buenas prácticas educativas y de culturas inclusivas que se relacionan con la realidad social. Asimismo, “se convierte en una necesidad de contextualizar métodos de enseñanza y aprendizajes que respondan al espacio-tiempo para impulsar el perfeccionamiento de la educación con iniciativas y teorías inclusivas de calidad en su contexto.”<sup>(3)</sup>

Por su importancia, el proceso de exclusión e inclusión educativa constituye en sí mismo, que amerita la atención DE abordarse, debido a que se encuentra al margen de la vida social tendencia hoy en día a generalizarse de manera invisible aun cuando se convierte en un fenómeno de la realidad social dentro de un contexto histórico cultural en el que nos vemos inmersos.

Precisamente, Parrilla, Ángeles en el año 2007 en su artículo Educación Inclusiva, coinciden en el criterio de que: “se podrían analizar las significaciones e implicaciones que se esconden tras algunas prácticas educativas las cuales se clasifican como inclusivas, sin embargo, no hacen más que perpetuar el estatus del sistema y abrir nuevas puertas a la marginación”...<sup>(4)</sup> Por su parte, Niklas, Luhmann en el año 1998 en su tesis sobre Complejidad y Modernidad: de la unidad a la diferencia, afirma: “que si se presta atención a los desarrollos estructurales dentro de estos sistemas educacionales, no podrán ignorarse por más tiempo los efectos de una creciente solidez y prevalencia de la diferencia entre inclusión y exclusión educativa. Frente al problema ecológico, hoy se considera dominante, en torno a esta diferencia puede empezar a perfilarse una

tendencia que merece, cuando menos, tanta atención como aquél y produce no menos perplejidad.”<sup>(5)</sup>

Las reflexiones que se analizan podrían representar una oportunidad para precisar el status de la distinción entre inclusión y exclusión educativa. En relación con ella, hay que partir de que no se trata de la cuestión de si los individuos son parte de la sociedad o no. La distinción inclusión-exclusión es una distinción interna del sistema, lo que significa, en nuestro caso, que sólo se puede aplicar en el orden de la comunicación y la participación social. No obstante, a este respecto es bien diferente que el concurso de las personas se considere relevante o no. En el primer caso, algo en el orden comunicativo dependerá de cómo desde las estructuras de dirección, se accionen y reaccionen en función de los objetivos propuestos.

En el plano estructural Niklas, Luhmann en el año 1998 plantea: “la diferencia tiene consecuencias que muestran una variación extraordinariamente fuerte por regiones, lo que hace necesaria una investigación que se detalla en cada caso. en el plano semántico, la exclusión es lo que permanece no conveniente cuando son dichas (expuestas) estas condiciones u ocasiones.”<sup>(6)</sup>

Al respecto, Cavalli, Sforza e el año 1970 afirma: “las facultades de Ciencias Médicas deben contribuir a esta política general de las universidades con una orientación que se detalle, enfoque hacia los problemas primordiales de salud y la investigación sobre aspectos científico teóricos de las ciencias médicas.”<sup>(7)</sup>

En otra línea de pensamiento, Birgin, Alejandra en el año 2000 en su artículo científico la docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión, considera: “que hoy atravesamos una colosal transformación que polariza la estructura social, e invierte la dinámica del ascenso social hacia una dinámica de descenso y exclusión educativa, que afecta las estructuras educacionales y que construye vulnerabilidad y marginación como hasta aquí era inimaginable en el panorama social. El desarrollo que antecede parece confirmar que estas fracturas de la sociedad son cada vez más dominantes en la articulación de la trama educativa contemporánea.”<sup>(8)</sup>

En correspondencia a lo que detalla la autora, los caminos que se obturan y por las alternativas que se insinúan, hace falta indagar sistemáticamente en la

productividad y creación pedagógica y didáctica de los procesos de exclusión e inclusión educativa, que demandan en sí mismo, nuevos modos de regulación, nuevas prácticas y Concepciones Metodológicas, innovadoras formas de comunicación objetiva para avanzar y poder construir otras pedagogías, nuevas didácticas de la enseñanza y el aprendizajes que identifiquen y dialoguen con su espacio tiempo en la (NUC) desde un enfoque multidisciplinario.

En esta línea de pensamiento, Echeita, Gerardo en el año 2008 en su artículo inclusión y exclusión educativa. De nuevo “voz y quebranto, esboza: “que la inclusión educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias. La preocupación por la Inclusión en Iberoamérica, surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que se invierten para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas de la región.”<sup>(9)</sup>

Desde esta perspectiva de análisis, la investigación resulta efectiva a partir de concebir nuevas prácticas de participación docentes inclusivas en el escenario pedagógico, que visibilicen como empoderamiento social, el intercambio de tecnologías y de conocimientos que actúen sobre los procesos de la vida social y en las decisiones que lo determinan. Ello implica la construcción de iniciativas inclusivas, nuevas Concepciones Metodológicas, novedosas formas de organización de la enseñanza, evaluación, medios de enseñanzas, capacidades de decisión, y la democratización de las estrategias participativas, que incidan de manera demostrativa, en la reducción de la exclusión educativa ante los nuevos retos que comprometen el pensamiento universitario del siglo XXI.

En este sentido, la investigación presenta un conjunto de implicaciones que favorecen o limitan el desarrollo de las estructuras de los procesos docentes dentro del perfeccionamiento en la educación, y a su vez, aportan distintas perspectivas al conocimiento y discusión en torno a este fenómeno educativo. Asimismo, muestra la contradicción entre la necesidad de articular procesos creadores de inclusión educativa que favorezcan la concepción de enseñanza-aprendizaje en la formación del profesional de la educación, y la propuesta de

diseñar una Concepción Metodológica con enfoque multidisciplinario para la exclusión e inclusión educativa en la (UNC) que sirva de puente entre las problemáticas que se desean explicar así como plantearse los cambios que acontecen en la educación superior. A partir de esta realidad educativa, se establece como objetivo general.

Proponer una Concepción Metodológica con enfoque multidisciplinario para desarrollar la inclusión educativa en las Tecnologías de la Salud.

La propuesta permite rediseñar concepciones y enfoques multidisciplinarios que ejerzan desde la proactividad científica, acciones objetivas e instrucciones pedagógicas al fundamentarse en enfoques conductuales, y la producción de estructuras de funcionamiento que consientan dinamizar en las ciencias médicas y sus procesos formativos, como pertinencia para intentar solucionar las problemáticas de dirección que en ella subyacen desde los principios de la Ciencias de la Educación, así como direccional procesos incluyentes, teniéndose en cuenta una dirección participativa en sus procesos académicos que postula la (NUC) en el siglo XXI. La idea que se argumenta favorece la propuesta de la Concepción Metodológica desde un enfoque multidisciplinario, la cual merita de la inclusión de habilidades comunicativas como herramienta y método de trabajo continuo, la unidad entre los procesos cognitivos-estructural y la participación social para la transformación con relación al contexto educativo, con el objetivo de lograr una mayor eficiencia en los propósitos de los procesos formativos y de dirección. Asunto que conlleva en la práctica de dirección educativa, la exigencia constante de la formación y superación profesional como soporte institucional. Para cumplir con este objetivo, resulta necesario un ambiente que propicie la creativa y la participación de todos los actores que participan en esta actividad. En este entorno, el énfasis en la evaluación formativa reclama a las universidades, la formación de los recursos humanos como el componente principal y más complejo de este sistema de salud, el mismo exige de un enfoque sistémico e integrador para el desarrollo social. Esta visión constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior contemporánea, en la cual el pensamiento crítico es una herramienta inclusiva que puede considerar útil sobre los procesos que valorizan y centran la atención desde la ciencia, a partir de la perspectiva de análisis para la transformación de la realidad

Por su valor y novedad que se debate, el tema es en su esencia misma, un asunto que postula de una lectura especial de los aportes científicos, el cual permite comprender y justificar el estudio. Sobre este particular, se citan oportunamente un grupo de valiosas contribuciones y reflexiones de diversas ramas de la ciencia, que por su amplio caudal de informaciones se relacionan de forma sintetizada a continuación.

En este contexto, se consultaron los informes estadísticos que aporta la Oficina Regional de Educación de la UNESCO; la información que ofrece en torno al tema la Agenda de desarrollo 2030; la Concepción del Modelo Económico y Social de desarrollo Socialista y su reconocimiento jurídico en la Constitución Socialista aprobada en el año 2019; las contribuciones de las investigaciones científicas del Congreso Internacional Pedagogía 2020 y 2021; el Compendio de Resultados Científicos del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CPIS), los aportes de Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), el Proyecto Clave sobre la inclusión social y educativa en colectivo vulnerables y el Programa Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación.

A partir de la lectura realizada, resulta evidente proponer una Concepción Metodológicas desde un enfoque multidisciplinario para desarrollar la inclusión educativa en las Tecnologías de la Salud para articular nuevas prácticas de la comunicación y la participación docente en el escenario pedagógico, que visibilicen como empoderamiento social, el intercambio de tecnologías, de conocimientos, y actúen sobre los procesos de la vida social y en las decisiones que lo determinan. Ver anexo 1.

Para ello, los estudios sobre la inclusión educativa constituye categoría de análisis que desde enfoques multidisciplinarios, se sustentan históricamente por académicos, instituciones científicas, tesis de doctorados y de maestrías como encargo de universidades en trabajos de cursos, los cuales aportan una amplia gama de teorías y evidencias científicas que valorizan el objeto de estudio.

Por su impronta y necesidad objetiva de sus proyecciones de transformación socioeducativa, aún carecen de una definición clara, así como existe escasa literatura que incide en la familiarización de la temática con el contexto educacional cubano, por lo que genera la posterior apertura de nuevas líneas de

investigación científica que contribuyan a profundizar y complejizar el abordaje del fenómeno en cuestión por la NUC.

## **DISEÑO Y METODOLOGÍAS**

Los estudios sobre la inclusión educativa constituyen categorías de análisis que desde enfoques multidisciplinarios e instituciones científicas, aportan una amplia gama de teorías y evidencias científicas que valorizan el estudio.

La investigación aporta además, herramientas teórico-metodológicas que pueden emplearse como aparato referencial e instrumento de medición y control social. Asimismo, generen desde los efectos, documentos normativos y disposiciones legales que regulen la práctica pedagógica contemporánea en torno a los procesos que hoy desarrolla la enseñanza superior como política de desarrollo, lo cual condiciona que la tipología de investigación y los objetivos de los sé que partió, indujeron la utilización de una perspectiva metodológica mixta predominantemente cualitativa de corte microsocioal.

Señalar por las características del tema y la compleja realidad que motiva su estudio, se concibe un diseño metodológico de forma flexible. Diseño que facilita desde la práctica investigativa, admitir la construcción de teorías que permitan la recoger y analizar de información en etapas. de tal modo, el tipo de investigación que se emplea es de naturaleza descriptiva-explicativa, con el propósito de aproximación a una realidad y se apoya en la investigación-desarrollo y con la utilización de métodos y técnicas para obtener la información tales como: análisis de documentos, cuestionario, entrevista individual y grupal, dinámica grupal, los cuales se combinaron con el análisis de los discursos de actores sociales que conformaron la población en estudio y una exhaustiva revisión de textos y documentos que incluyeron o no, de cierta forma, elementos constitutivos de las categorías que se abordan que meritan el estudio del tema.

## **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una Concepción Metodológica con enfoque multidisciplinario para desarrollar la inclusión educativa en las Tecnologías de la Salud.

## **DESARROLLO/RESULTADOS**

Por las características propias de la investigación, la misma se orienta por la concepción dialéctico materialista como metodología general. Su aplicación en las Ciencias de la Educación, facilita como punto de partida, la necesidad de elaborar una Concepción Metodológica, aplicable al proceso de exclusión e inclusión educativas, la cual se orienta a desarrollar habilidades y la concepción de un desde el pensamiento crítico que dialogue en los escenarios universitarios como cultura del cambio. Elementos constitutivos que aporta la investigación y proporcionaron como parte de la discusión de sus resultados, a la siguiente interrogante que permite reflexionar en torno a:

### **LA NECESIDAD DE UNA CONCEPCIÓN METODOLÓGICA COMO PARADIGMA DE LA NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA**

La Concepción Metodológica “parte de la construcción teórica que permita realizar propuestas metodológicas de instrumentación, y a su vez, describir, estructurar y representar integradoramente, nuevos procederes socio-pedagógicos”... <sup>(10)</sup>

En concordancia con el autor, la concepción forma parte de la cultura y del propio efecto de la actividad transformadora humana en este escenario, en una propuesta para una educación para el cambio. La cultura constituye un trabajo valioso, creador a través del cual los hombres materializan las potencialidades de sus fuerzas sociales al cambiar el entorno natural en que viven e incorporarlo a su vida social. Está dada porque el contenido objetivo y subjetivo del sistema de valores varía metodológicamente en correspondencia con las tendencias del desarrollo social. La forma en que se concibe puede proporcionar tareas que por su naturaleza inductora, direccionan hacia el desarrollo del pensamiento crítico e innovador identitario y científico que debe ser evaluada en la actividad práctica cognoscitiva.

La Dr.C Salazar .O. MR en el año 2019, en investigación doctoral Concepción metodológica para los estudios de la medicina natural en Tecnología de la Salud mediante la utilización del pensamiento crítico enunció que: “una concepción

demanda que la evaluación favorezca nuevas tareas que rompan los modelos transmisivos de información... que por lo general, se aprenden de manera acrítica...que contribuyan a nuevas revalorizaciones, para generar verdaderos espacios de discusión científica.” (11)

Posicionamiento que resulta de gran interés, ya que se incorporan aportes desde el enfoque pedagógico e histórico cultural para la interpretación de los procesos de exclusión e inclusión socioeducativo en la formación profesional.

Su carácter novedoso constituye una invitación al cambio de mentalidad, a una visión creativa y tecnológica con relación al proceso de exclusión e inclusión socioeducativa, de la formación y actualización del rol profesional, de la aplicación de nuevos conceptos, estrategias y acciones que demuestren en la práctica como actividad humana y criterio valorativo del conocimiento, la contribución dentro de un nuevo modelo de universidad, a la formación integral del sujeto para la transformación y del sujeto mismo como proceso social.

De acuerdo con este concepto, los centros de educación superior no solo deben promover la formación de especialistas de alta calificación, sino también producir investigaciones que se encamina a solucionar los principales problemas de la ciencia en general, y a emplear estos conocimientos para satisfacer las necesidades más perentorias de los estados.

Cohherentemente, las transformaciones que se producen en la educación superior que forman parte de la estrategia del perfeccionamiento de la educación, traen como resultados el diseño de una nueva generación de planes de estudio “este resultado obliga a reflexionar sobre la necesidad de revisar y proponer cambios en las regulaciones vigentes que aseguren los niveles de calidad que se desean en el proceso de formación integral de los futuros profesionales del país.” (12)

En el caso particular de Cuba la educación se somete a cambios medulares a partir de las transformaciones que se deriven de las investigaciones cuyas bases están en los diversos criterios aportados por Serra en el año 2002, Borges (2012), MINED (2015), Pérez Galdó y Hernández Pérez (2015); todos aportan un elemento en común: el derecho de toda persona a participar en la sociedad. Ello implica la construcción de iniciativas inclusivas, nuevas Concepciones Metodológicas, habilidades, formas de organización de la enseñanza,

evaluación, medios de enseñanzas, capacidades de decisión, y la democratización de las estrategias participativas, que incidan de manera significativa en la reducción de la exclusión educativa ante los nuevos retos que comprometen el pensamiento universitario del siglo XXI como proyección social. Para decidir entre una o más alternativas, es preciso considerar:

## **LAS INSUFICIENCIAS QUE SUSTENTAN UNA CONCEPCIÓN METODOLÓGICA CON ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO PARA LA EXCLUSIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE COMO SITUACIONES PROBLEMÁTICAS**

La investigación aporta un ambiente de creatividad y elevados niveles de aspiraciones que desde el propio diagnóstico, la observación participante y el conocimiento empírico, evidencie un conjunto de insuficiencias que pueden y de hecho actúan en los sistemas formativos en las Tecnologías de la Salud que por el propio desarrollo del conocimiento universitario, consiguen conducir al debate desde la oportuna visión crítica a la realidad, algunas de las cuales se mencionan a continuación.

### Insuficiente:

- A pesar que el Estado cubano y el Ministerio de Salud Pública trazan políticas educacionales para disminuir acciones exclusivas educativas, aún sus objetivos demandan nuevas prácticas inclusivas para articular estrategias participativas que faciliten procesos de inclusión, y fortalecer los procesos formativos en la Facultad de Tecnología de la Salud.
- Necesidad de una Concepción Metodológica de los procesos de inclusión educativa desde el paradigma universitario en las Tecnologías de la Salud que responda desde su creación e innovación tecnológica al cambio social.
- Insuficiencias concepciones didácticas y metodologías inclusivas que contribuyan coherentemente, a la comprensión del valor de los contenidos; así como la toma de decisiones racionales con el contexto histórico social.

- Los docentes no perciben estrategias participativas que involucren como sujetos morales y empoderamiento socioeducativo, procesos de inclusión educativa en correspondencia con la misión de la institución de altos estudios.
- Los flujos de información que deben operar desde un pensamiento universitario, demandan re-contextualizar la capacidad de organización, planificación, y la capacidad de gestión como herramienta de trabajo docente acorde a las dinámicas educativas que generan las Ciencias Médicas y sus procesos formativos en la NUC.
- Los actores que participan en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje, no cuentan con una adecuada concepción metodológica que dinamicen los procesos de participación educativa inclusivos, y aparten las decisiones excluyentes en la Facultad de Tecnología de la Salud.
- Evidencian tomas de decisiones verticalistas carentes de procesos de construcción y elaboración conjunta que exigen la necesidad de articular enfoques multidisciplinares de procesos estratégicos de superación y dirección profesional, que conciben desde el conocimiento científico, los análisis sobre la exclusión e inclusión educativa en las Tecnologías de la Salud.
- Se muestran en la práctica de dirección formativa, conocimientos actualizados de políticas inclusivas que favorezcan los procesos de dirección participativa que influyan sobre la exclusión e inclusión educativa.
- La investigación muestra insuficiencias de disponibilidad de indicaciones, sugerencias, metodologías, y de intercambios socializadores para el perfeccionamiento de procesos de participación inclusiva que influyan en los resultados excluyentes que se articulan en la Facultad de Tecnologías de la Salud.

En consecuencia con esta mirada, el Dr. Nuñez Jover plantea en el año 2017: “que el desarrollo de la Universidad, la ciencia, la tecnología y el desarrollo sostenible, parece conveniente avanzar hacia un modelo de educación superior que promueva el desarrollo sostenible, incluida la lucha contra la pobreza y la inclusión social. Ese debate acontece hoy en América Latina y es promovido por la Unión de Universidades de América Latina.”<sup>(13)</sup>

Espacio que exige desde los enfoques educacionales en la NU, la necesidad de proponer una Concepción Metodológica que de salida a un conjunto de

limitaciones que se vislumbran en la realidad socioeducativa contemporánea desde el paradigma universitario, que reclaman de un enfoque multidisciplinario de sus accionales.

Estas reflexiones podrían representar una oportunidad para precisar el status de la distinción entre inclusión y exclusión dentro de la teoría sociológica. En relación con ella, hay que partir de que no se trata de la cuestión de si los individuos son parte de la sociedad o no. La distinción inclusión-exclusión es una distinción interna del sistema, lo que significa, en nuestro caso, que sólo debe ser aplicable en el orden de la comunicación y la participación inclusiva como empoderamiento para la transformación de realidades.

En ese orden, la investigación analiza la exclusión como un efecto secundario que al igual que toda fijación de una identidad desconsidera, es algo que no le pertenece a las estructuras educacionales. La cara interna de esta forma, la inclusión, disfruta de atención preferente como necesidad para el cambio social. Realidad que hace necesario un esfuerzo especial para, desde la teoría del conocimiento, superar los límites de la inclusión, y dirigir la observación hacia la exclusión como fenómeno que hay que prestar la debida atención dentro de los cambios que se conciben desde la universalización de la enseñanza superior para generar espacios de conceptualización que permitan la apropiación de espacios investigativos.

En esta línea de pensamiento, Echeita, Gerardo en el año 2008 en su artículo Inclusión y exclusión educativa. De nuevo “voz y quebranto, esboza: “que la inclusión educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias. La preocupación por la Inclusión en Iberoamérica, surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas de la región.”<sup>(14)</sup>

En esta lógica de pensamiento, resulta evidente resaltar, que si bien la educación no es la única llave para cambiar el estado de situación, debiera disponer de todos los medios a su alcance, diseñar nuevas acciones

participativas y comunicacionales inclusivas para evitar que las desigualdades aumenten o se profundicen como consecuencia de las deficiencias y limitaciones de la propia actuación educativa. En tal sentido, los sistemas educativos debieran doblar los esfuerzos para equiparar las oportunidades de los disímiles actores que forman y son parte de las políticas educacionales y generar mejores condiciones de partida que participen desde la ética de actuación y una identidad cultural inclusiva para compensar sus diferencias de entrada.

Como identidad cultural nos referimos al conjunto de peculiaridades propias de una cultura o grupo que permiten a los individuos identificarse como miembros de este grupo, pero también diferenciarse de otros grupos culturales. La identidad cultural comprende aspectos tan diversos como la lengua, el sistema de valores y creencias, las tradiciones, los ritos, las costumbres o los comportamientos de una comunidad. Este conjunto de particularidades, patrimonio y herencia cultural de la colectividad, es lo que viene a definir históricamente la identidad cultural de los pueblos. La identidad cultural sirve como elemento cohesionador dentro de un grupo social, pues permite que el individuo desarrolle un sentido de pertenencia hacia el grupo con el cual se identifica en función de los rasgos culturales comunes.

## **Conclusiones**

Los desafíos que impone la NUC demanda como propuesta de cambio, una Concepción Metodológica que involucre a los actores socioeducativos inmersos en los procesos formativos en las Tecnologías de la Salud como herramientas teórico, práctica, que desde el pensamiento científico, se asuman con corresponsabilidad y compromiso social que se sustenten en criterios y principios metodológicos que permitan estructurar toda una "estrategia" de trabajo: planificar, diseñar, ejecutar, evaluar y sistematizar procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica acumulativa y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió.

A pesar que los Estados trazan políticas educacionales para disminuir acciones exclusivas educativas, aún sus consecuencias demandan nuevas prácticas inclusivas para fortalecer los procesos formativos. Necesidad que exige desde la

lógica de pensamientos, articular procesos de inclusión educativa desde el paradigma universitario que responda desde su creación e innovación tecnológica al cambio social.

Las argumentaciones que se recogen una vez que se aplicaron los métodos y las técnicas de recogida de información, aportan evidencias palpables de acciones desfavorables al reconocimiento de políticas inclusivas.

La investigación muestra insuficiencias de disponibilidad de indicaciones, sugerencias, metodologías, y de intercambios socializadores para el perfeccionamiento de procesos de participación inclusiva que influyan en los resultados excluyentes que se articulan en la NUC en el siglo XXI.

## **RECOMENDACIONES**

Por la novedad científica de sus resultados, el tema que trata, aún son insuficientes los referentes que son objeto de estudio y se recomienda la continuación y profundización en el tema en concordancia con las políticas educativas que propone el país.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Asamblea General de la ONU. Agenda 2030 de desarrollo sostenible, 2015. Disponible en: <https://www.google.com>.
2. Colectivo de autores. Preparación Pedagógica para Profesores de la Nueva Universidad Cubana. La Habana, Cuba. Editorial Universitaria Félix Varela, 2012. Disponible en: [eduniv.reduniv.edu.cu](http://eduniv.reduniv.edu.cu).
3. Resolución No. 02/18 del Ministerio de Educación Superior (MES) de la República de Cuba. Disponible en: [www.gacetaoficial.gob.cu](http://www.gacetaoficial.gob.cu)
4. Parrilla, Angeles. Inclusive Education in Spain: a view from inside. En L. Barton y F. Amstrong (Eds.) Policy, Experience and Change: Cross Cultural Reflections on Inclusive Education, (2007).
5. Luhman, Niklas. Complejidad y Modernidad: de la unidad a la diversidad. Inclusión y exclusión, Editorial Trotta, Madrid, España, 1998. Disponible en: <https://www.google.com/se>.

6. Idem
7. Cavalli Sforza, L. L. Basic biomedical research. In: Medical Research: Priorities and Responsibilities. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, pp. 18-25, 1970.
8. Birgin, Alejandra. La docencia como trabajo: la construcción de nuevas. Pautas de inclusión y exclusión, Editorial CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina, 2000. Disponible en:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar>.
9. Echeita, Gerardo. Duk, Cynthia. Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto. En Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 11, Número 2, 2013. Disponible en: <https://scholar.google.com.cu>.
10. Ganelin, I. La asimilación consciente en la escuela. Colección pedagógica. Editorial. Grijalbo, S.A. México, 2001.
11. Oviedo, Roxana. Concepción Metodológica para los estudios de la medicina natural en Tecnología de la Salud mediante la utilización del pensamiento crítico. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación Médica, 2019.
12. Ídem
13. Nuñez, Jorge, García, Roberto. Universidad, ciencia, tecnología y desarrollo sostenible. En Revista Espacio, Vol. 38, (Nº 39), 2017. Disponible en: [www.revistaespacios.com](http://www.revistaespacios.com).
14. Echeita, Gerardo. Duk, Cynthia. Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto, en Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 11, Número 2, 2013. Disponible en: <https://scholar.google.com.cu>.

**Anexo 1.** Concepción Metodológica con enfoque multidisciplinario para la exclusión e inclusión educativa en la formación

profesional.

